



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS

Arando la Educación
Implementación por Metodología institucional
Consejo Noruego para Refugiados - NRC



GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE

Versión 5

TUTOR/A:

Alexander Manuel Rodriguez

ETCR/VEREDA:

Carriçal

MUNICIPIO:

Remedios

NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR:

Diana Carolina Prada O.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

IER la Cruzada.

DURACIÓN DE LA SESIÓN:

3 horas.

FECHA:

Nº DE ESTUDIANTES
PRESENTES EN CLASE:

8
estudiantes.

ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE:

Matemáticas y Lenguaje

CICLOS PRESENTES
EN LA CLASE:

II, III,
V, VI.

A. USO DE LOS RECURSOS

OBSERVACIONES

¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?

Guías de Aprendizaje → Entrega guías a estudiantes de CUEL II y III. para que apliquen lo aprendido.

¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan con su contexto?

Si, porque permite proponer actividades diferenciadas por CUEL, pero, no es clara la manera en como se contextualiza. Utiliza recursos de MEF del MEN.

¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas

Se desarrollan actividades para distensionamiento y de fortalecimiento de valores. Es importante que la actividad articule los temáticas a abordar en cada CUEL.

¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)

Se recomienda poder ubicar a los estudiantes de manera que se separen por CUEs.

B. METODOLOGÍA DE CLASE

OBSERVACIONES

¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?

Si, inicia las actividades partiendo de preguntar para evidenciar saberes previos, parte de situaciones cotidianas.

¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?

No se menciona. Solo se detalla la temática.

¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?

De manera general, no. Pero al abordar matemáticas, propone operaciones o situaciones matemáticas.

La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)

Si, para los CUEL V y VI, se evidencia para los otros CUEL no es tan notorio.

¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?	La manera de explicar y los terminos utilizados, se adecuan al tipo de población, sin embargo, no se evidencia contextualización y transversalización de la paz.
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?	se debe proponer la transversalidad con otras areas.

C. CLIMA DE AULA	OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Si, el ambiente y las relaciones comunicativas se evidencian todo el tiempo, son cercanas, respetuosas y todos participan.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Si, se evidencia sensibilización en: - Organizar el espacio de trabajo (limpieza y acomodar tablero) - Proceso participación - organizada con compañeros.
¿Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	- Si, por lo general, retroalimenta sobre la importancia del respeto, equidad de genero,

D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Si, se evidencia la creación y construcción de un ambiente desde la confianza. pero quizás el llevar situaciones y ejemplos mas contextualizados podrian generar mayor motivación.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Si, facilita el espacio con preguntas y permite la participación de todos los estudiantes.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Si, cuando evidencia que no hay claridad en algun proceso, retoma y vuelve a explicar. Asi mismo pregunta y confirma en la socialización.

E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	

¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Sí, tiene diferenciado las actividades para cada momento de la clase.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Se evidencia la preparación del material para el desarrollo de actividades, pero se sugiere ser más didáctico con el uso de materiales tangibles que permita su uso.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Se evidencia a través de preguntas y retroalimentaciones constantes.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	* Este proceso no se alcanza a evidenciar, pero se dialoga y deja sugerencias.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	<p>Se retroalimenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la actividad inicial debería de enfocarse en articulación con las temáticas a abordar en los CUEI. • Organizar a los estudiantes por CUEI, separados uno de otro para no generar dispersión al momento de la explicación.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante mencionar el objetivo para cada CUEI y proponer preguntas problematizadoras que movilicen a la reflexión y profundización.
<p>Otros temas a describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda partir de ejemplos aplicables en el territorio. • Plantear criterios de evaluación para saber qué evalúa y espacios de socialización con los estudiantes sobre su avance académico. 	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	27/09/2024	Lugar:	ETCR Carrizal
Departamento:	Antioquia	Municipio:	Remedios

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Observar el desarrollo del encuentro pedagógico por Alexander Manuel Rodríguez y retroalimentar el proceso reconociendo los elementos claves valorados.

TEMAS TRATADOS

1	Observación del encuentro pedagógico
2	Retroalimentación con los aspectos observados
3	Socialización de observaciones al SAE.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Observación del Encuentro Pedagógico</p> <p>Se acompaña el desarrollo del encuentro pedagógico por parte del docente en donde se abordan procesos en el área de matemáticas para los estudiantes de CLEI V y VI y en el área de lenguaje para estudiantes de CLEI III y II.</p> <p>En este espacio, se evidencia el abordaje del tema de funciones trigonométricas con CLEI V y VI con la participación activa por parte de los estudiantes. En el caso de los estudiantes de CLEI III y II se hace acompañamiento en actividades de lectoescritura.</p>
2	<p>Retroalimentación con los aspectos observados:</p> <p>Durante el acompañamiento del encuentro educativo, se valora lo observado a través de la herramienta de observación, puntualizando en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uso de recursos- Metodología de clase- Clima de aula- Ambiente pedagógico- Planeación- Evaluación- Cualificación docente

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



3

Socialización de Observación:

De manera general, se comparte las siguientes retroalimentaciones al docente:

1. Se reconoce el buen trabajo desarrollado con la creación de un buen clima en el aula, detallando las relaciones percibidas entre docente-estudiantes y estudiantes-estudiantes, permitiendo la participación de todos.
2. Se evidencia una secuencia pedagógica que permite abordar la temática desde lo conceptual hacia lo práctico.
3. Se valora como positivo el iniciar el encuentro desde la movilización con preguntas, lo cual permite que los estudiantes expresen sus presaberes.
4. Se sugiere que se pueda plantear una actividad inicial con la que se aborde los temas a abordar por cada CLEI.
5. Se sugiere poder organizar a los estudiantes por los grupos según los CLEI con una distancia propicia para no promover la distracción con la explicación que se hace a los otros.
6. Se menciona que es importante poder mencionar el objetivo de cada encuentro según el CLEI.
7. Se recomienda colocar ejercicios prácticos desde situaciones contextualizadas y reales del territorio.
8. Para el proceso de evaluación, se sugiere poder organizar los criterios en cada proceso evaluativo para que sea claro qué se evaluará tanto para el docente como para los estudiantes.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Por parte de la Líder de educación.

- Hacer seguimiento a las retroalimentaciones.

Por parte de los SAE

- Tener en cuenta las sugerencias al momento de organizar la planeación y organización de cada encuentro.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

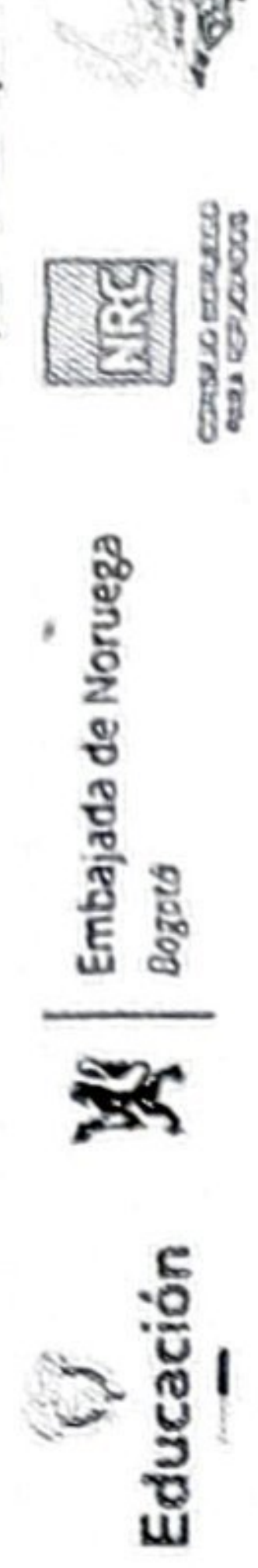
Con el apoyo y financiación de:



LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento /Comuna	Vereda /Barrio
Antioquia	Remedios	Comtal	ETCP COMTAL

Fecha: 27/09/2024
Lugar: ETCP COMTAL
Código/Consecutivo:

Financiado por:



Actividad: Retroalimentación SAE .
Beneficiarios:
Responsable: Diana Prode

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es: H M	Etnia Afro Indígena	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
1	Alexander	Rodríguez	CC 5408885012-02-1992	16/09/96	X		SAE NRC	alexander.sae@nrc.gov.co	SAE NRC	3000-5050	Alexander Rodríguez
2	Diana Carolina	Prode Olivos	RC 10955093	16/09/96	X		3273664738	diana.prode@nrc.gov.co	Uder Edu.	3273664738	Diana Prode
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE

Versión 5

TUTOR/A: CAMILO JOSÉ GAMEZ

ETCR/VEREDA: CENTRO POBLADO MANDÉ	MUNICIPIO: URRAO	NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR: DIANA CAROLINA PRADA OLIVEROS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: RURAL VASQUEZ		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 3 HORAS	FECHA: 1/11/2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 8		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: CIENCIAS NATURALES	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: IV, V, VI

A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Utilizó recursos didácticos como el Tablero, rótulos con preguntas y material didáctico de partes del cuerpo en 3D.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Sí, se abordó la temática principal a través de las preguntas planteadas y el material didáctico en 3D con las partes del cuerpo, permitieron la profundización de la estructuración de la clase.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Se evidencia el desarrollo de preguntas - respuestas a lo largo del encuentro.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		Ubica los escritorios de los estudiantes de manera dispersa en el espacio, de tal manera que todos tienen visibilidad directa al tablero y al docente	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Sí, inicia el encuentro con la propuesta de preguntas que articula los contenidos vistos en el encuentro anterior y los que se van a proponer.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Plantea el objetivo de manera muy escueta	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		En relación con lo anterior, no propone preguntas problematizadoras que aporten a la reflexión sobre el contenido a tratar.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Sí, tiene unos momentos que siguen con las orientaciones dadas para la planeación. Sin embargo, será importante sugerir que es crucial proponer espacios donde sean los estudiantes quienes tomen la voz y el liderazgo en la construcción/creación de algún producto.	

¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?	Con la entrega y observación de partes del cuerpo, permitió dar un papel principal a ellos.
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?	Si, las preguntas se direccionan a lo que los estudiantes comprenden y reconocen de su propio organismo.
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?	No es evidente la transversalización de áreas.
C. CLIMA DE AULA	OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Se evidencia confianza, libertad y reciprocidad en la la comunicación y trato entre el docente y los estudiantes.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Aunque no se manifiestan explícitamente, es claro que se respetan los aportes de los compañeros y todos participan de manera equitativa.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	El desarrollo del espacio, al darse en manera de conversatorio, fue elemental el sentir respeto y cercanía por el otro.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Si se evidencio un abordaje contextualizado, pero, pudo plantearse actividades que despertaran en mayor nivel la motivación e interés de los estudiantes.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Durante el encuentro, el conversatorio fue de parte y parte (docente - estudiantes)
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	El docente a manera de profundización hace énfasis en elementos relevantes y aprovecha para retroalimentar.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	El docente ha presentado de manera puntual el ejercicio de planeación según lo concertado con el resto del equipo.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	En estos aspectos, el proceso de planeación orientado incluye tener en cuenta una secuencia, unos objetivos y unos elementos pedagógicos en el mismo ejercicio. Por lo tanto, las planeaciones responden a estos criterios.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos de clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	

¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	No fue posible evidenciar las particularidades y adaptaciones por CLEI durante el desarrollo del encuentro
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Si, es evidente que previamente organiza los materiales para el desarrollo de la clase
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Hace parte del seguimiento de la planeación que los colegas proponen.
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Tiene en cuenta aspectos contextuales y particulares de la población adulta. Sin embargo, requiere de dar enfoque al trabajo en el proceso de paz.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	El mismo ejercicio de plantear preguntas permite la profundización de las competencias o indicadores que se requieren alcanzar.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	El mismo ejercicio de plantear preguntas permite la profundización de las competencias o indicadores que se requieren alcanzar.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	En un proceso que se orienta de la supervisión, por lo tanto, si se evidenciará el acompañamiento a algunos estudiantes a través de los Planes de Mejora.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Faltaría incluir acciones que respondan a este aspecto de manera específica y contundente.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	No es evidente.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	No es evidente
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	No es evidente
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	Para el acompañamiento al docente se sugerirá tener en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none">1. Emplear dispositivos visuales en temas como los sistemas del ser vivo.2. Es importante dar paso en un encuentro pedagógico al momento de construcción, aplicación o ejecución por parte de los estudiantes.3. Se requiere responder a particulares específicas de cada CLEI.4. Reconocer y Aplicar estrategias de evaluación en cada encuentro, así como los criterios a tener en cuenta en la valoración.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	
Otros temas a describir:	

GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE

Versión 5

TUTOR/A: JOSE LUIS UBARNES

ETCR/VEREDA: JACOBO ARANGO	MUNICIPIO: DABEIBA	NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR: DIANA CAROLINA PRADA OLIVEROS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MADRE LAURA MONTOYA		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 2 HORAS	FECHA: 29/10/2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 8		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: SOCIALES	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: III, IV, V, VI

A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Se evidencia que su recurso de apoyo durante el acompañamiento pedagógico fue el tablero, utilizando como dispositivo organizadores gráficos.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		El tablero se encontraba ubicado de manera pertinente para la visualización y atención de los estudiantes	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Se limitó a la comunicación interactiva de preguntas respuestas	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		Se evidencia la organización de las mesas y sillas de manera que todos estuvieran ubicados frente al tablero y tuviera visualización directa con todos.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Si, inicia el encuentro con preguntas sobre la cultura para adentrarse en las características y elementos claves de la cultura.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Menciona la temática a abordar, pero no centraliza su ibjetivo ni pregunta problematizadora	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		No, pero manifiesta ejemplos que permiten a los estudiantes identificar las diferencias de la cultura en diferentes contextos y regiones	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Si, tiene una secuencia con los moemntos claves, sin embargo, es importante mencionar que hizo falta desarrollar actividades de aplicación, en donde los estudiantes aplicaran lo aprendido y tuvieran una participación activa en la construcción del aprendizaje, a través de situaciones problematizadoras	

¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?	Se limita a las preguntas - respuestas para identificar saberes previos y ahondar en ejemplos.
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?	Se contextualiza a situaciones reales de diferentes contextos, pero no hay una profundización a los procesos de Paz.
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?	Falta por evidenciar.
C. CLIMA DE AULA	OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Se evidencia una buena comunicación con los estudiantes, se siente la relación amena y cercana que ha construido con el grupo y la comunidad.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	No en mayor medida, pero es claro el respeto durante la participación e intervención de los compañeros.
¿Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	El docente ha mostrado en repetidas ocasiones la sensibilización sobre el fortalecimiento de valores y la convivencia. Pero, no propuso actividades en equipo.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Es contextualizada e incita a la participación de los estudiantes. Puede tener en cuenta elementos lúdicos que permita mayor motivación, interés y participación.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Si, los estudiantes participan durante el desarrollo del encuentro, falta proponer actividades donde los estudiantes creen, construyan, aporten desde sus creaciones
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	El docente muestra en cada pregunta realizada, la oportunidad de reforzar y profundizar un poco lo que expresan los estudiantes.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	El docente planea constantemente los encuentros pedagógicos. Solo presento inconsistencias una vez y fue por situaciones propias del ETCR que le desbordaron.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	Es evidenciado en la planeación, por la estructura misma de esta.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos de clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Es notorio el desarrollo de una secuencia que permita evidenciar el paso a paso de un encuentro

¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Se considera retroalimentar este aspecto, debido a que no fue claro como ajustaba y adaptaba el tema para los diferentes CLEI.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Es importante fortalecer los enfoques de ABP, la transversalización de la Paz, dispositivos didacticos y pedagógicos.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	No se alcanza a evidenciar procesos de evaluación
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	No es evidente en el video.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Si, dentro de las orientaciones dadas para el alcance de la calidad, se proyecta el desarrollo de Planes de Mejoramiento con quienes se ha evidenciado un desempeño bajo.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Si, durante todo el desarrollo del encuentro, el docente hace profundización de lo que se conversa en cada momento.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	No se evidencia.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	No se evidencia.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	No se evidencia.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	<p>Se sugiere los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El momento de estructuración y ejecución debería de ser constructivo, en donde los estudiantes tomen la iniciativa de puntualizar los aspectos relevantes. 2. Desarrollar particularidades por CLEI, el tener multicolei implica atender a las necesidades y demandas para cada grupo de estudiantes. 3. Es importante que los estudiantes no se limiten a lo que ya está definido desde un inicio, sino que se permitan crear, construir, socializar. 4. No se evidencia proceso evaluativo, por lo que se propone tener en cuenta criterios definidos para cada proceso valorado y evaluado. Los estudiantes y el docente deben tenerlos claros. 5. Se recomienda utilizar dispositivos o elementos didácticos.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	
Otros temas a describir:	

GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE

Versión 5

TUTOR/A: JUAN JOSÉ FLOREZ CASTAÑO

ETCR/VEREDA: NAR SAN JOSÉ DE LEÓN	MUNICIPIO: MUTATÁ	NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR: DIANA CAROLINA PRADA OLIVEROS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IER INMACULADA CAUCHERAS		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 3 HORAS	FECHA: 17 de octubre
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 12		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: LENGUAJE	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: II, III, IV, V y VI

A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Utiliza guías con lecturas sobre el tema a abordar, además para iniciar con preguntas, utiliza material fungible para el diseño de la actividad "alcanza la estrella". Por otro lado, intenta articular con los materiales didácticos entregados.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Son propicios en el sentido de que los estudiantes comprenden su función y utilidad. Pueden plantearse otro recursos.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Lo más cercano que se evidencia es la actividad inicial con las preguntas y respuestas.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		El espacio es adecuado para organizar a los estudiantes en cada grupo por CLEI. Cada momento permitela participación de los estudiantes.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Sí, parte el encuentro haciendo preguntas sobre las temáticas que se abordarán en cada CLEI. Este ejercicio incluye a todos los estudiantes independientemente el tema que les corresponda.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Si presenta a cada CLEI el contenido que se va a abordar y con respecto a este plantea las preguntas y da claridades sobre lo que se trata.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		No fue evidente. Sin embargo, intenta mencionar situaciones reales de las experiencias de los estudiantes para ejemplificar el tema tratado.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Si, se evidencian los momentos del encuentro pedagógico, en donde es clara la secuencia. Durante la conceptualización, se evidencia que los estudiantes socializan entre ellos y el docente acompaña profundizando.	

¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?	Cada grupo de estudiantes por CLEI, lideran la actividad de lectura y se percibe como todos participan.
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?	Se mencionan puntos relevantes sobre la historia de vida de los estudiantes para contextualizar los temas.
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?	No fue claro.
C. CLIMA DE AULA	OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Se percibe un ambiente ameno en donde todos participan y se respetan. Además, todos muestran interés por la participación.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Se evidencian acuerdos para el orden del lugar.
¿Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Si, la organización en equipos permite que puedan tomar un papel activo en estos escenarios.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	El desarrollo de actividades y la contextualización pueden motivar a los estudiantes. Se requiere de actividades que permitan su participación desde la creación.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Si, los estudiantes toman participación, sin embargo, es importante darles voz desde sus propias reflexiones y creaciones
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Si, el docente evidencia disposición y desarrollo en espacios para profundizar y retroalimentar.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	El docente demuestra cumplimiento y compromiso en la construcción de planeaciones, según corresponde la distribución inicial.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos de clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Se evidencia como organiza cada actividad según la secuencia de las planeaciones que están definidas para cada CLEI.

¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Es evidente como en el desarrollo de los encuentros según lo establecido en las planeaciones, adecúa según las necesidades y el trabajo en pares permite el apoyo con los esudiantes que requieren.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	La actividad de evaluación fue definida apra el sigueinte encuentro del observado. Pero define actividades que serán revisadas y evaluadas en donde los estudiantes deben condensar lo aprendido.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	Se dará como sugerencia.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	1. La actividad inicial, puede ser una en general y ya en grupos se hace las preguntas para evidencias saberes previos por cada CLEI.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	2. En el espacio de conceptualización, es importante proponer una actividad en donde ellos sinteticen la temática, tal vez un organizador gráfico. 3. Permitir actividades prácticas en donde los estudiantes puedan socializar alguna creación o las reflexiones de la temática. Ej: escuchar una canción y luego puntualizar las características, el tema, el ritmo, qué crítica le haría. 4. Para el momento de la evaluación es importante definir los criterios que se evaluarán.
Otros temas a describir:	

GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE

Versión 5

TUTOR/A: LAURA SHALON CLAVIJO

ETCR/VEREDA: CENTRO POBLADO MANDÉ	MUNICIPIO: URRAO	NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR: DIANA CAROLINA PRADA OLIVEROS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: RURAL VASQUEZ		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 3 HORAS	FECHA: 26/11/2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE:		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: SOCIALES	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: IV, V Y VI

A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Utiliza recursos didácticos para los diferentes momentos del encuentro. Al iniciar utiliza unos rótulos con preguntas que entrega a los estudiantes, luego imágenes de apoyo para la estructuración y un croquis con el que explica los movimientos de los países durante la primera guerra.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan con su contexto?		Sí, los estudiantes se muestran interesados y comprenden la función de cada uno porque facilita la construcción del aprendizaje	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Desarrolla al inicio una actividad de repartir rótulos en incógnita en donde venían unas preguntas y poco a poco descubriendo la secuencia de los números que les aparecía iban dialogando sobre preguntas que se les planteaba.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		Sí, se organiza el espacio con cada grupo de estudiantes por CLEI y su ubicación les permite estar de frente al tablero.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Desarrolla una actividad lúdica de preguntas y respuestas, en donde indaga desde temas fundamentales de una comunidad y se ve la progresión de cómo lo articula con el contenido de la primera guerra mundial	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		No se menciona explícitamente los objetivos. Pero, a medida que se avanza se va dando claridad de la importancia del tema en la evolución de las sociedades.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		Falta explicitar una situación problemática, pero, presenta analogías de los retos de la historia con la realidad actual.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Se evidencia cada uno de los momentos, y las actividades alcanzan a evidenciar lo que se espera en cada secuencia.	

¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?	Sí, el apoyar en ilustraciones e ir haciendo preguntas constantemente permite a los estudiantes participar constantemente, además, la actividad de ejecución, permitió que los estudiantes lideraran ese momento.
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?	Fue muy discente la forma en como iba articulando con las practicas y realidades de su comunidad y como la guerra deja unas consecuencias que no se preven al inicio.
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?	No se evidencia transversalización, pero si la articulación con las clases anteriores.
C. CLIMA DE AULA	OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	El clima del aula es ameno, respetuoso, cooperativo y se evidencia libertad en la participación
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Explicitamente no se mencionana, pero, en el convivir evidencado durante la clase, se observa unos mínimos en el respeto en la participación.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Sí, la actividad en el momento de ejecución fue en equipo y se vio como entre todos aportaron.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Se observa que el encuentro resultó ser muy interesante por la actitud y la participación activa de los estudiantes, se permitían compartir sus puntos de vista.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Todo el tiempo.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	En la socialización de la actividad de ejecución y cada vez que los estudiantes respondían a alguna pregunta, la docente se permitía hacer profundizaciones.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	La docente desarrolla las planeaciones según como fueron concertados los compromisos, tomando como referencia los planes de estudios y teniendo en cuenta las particularidades de la población adulta.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	Hace parte de responder a la estructura planteada en el proceso de planeación
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos de clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Sí, plantea la planeación con los momentos y en el momento de ponerla en práctica también

¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Se sugerirá tener en cuenta la complejidad distinta para cada CLEI.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Si, se evidencia como en la planeación previa hizo alistamiento también de los recursos necesarios para cada actividad o momentos
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Siguen las planeaciones de sus colegas.
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Sí, como se menciona anteriormente, hace relación de la temática con elementos comunitarios y aspectos relevantes del proceso de reincorporación.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	Se evidencia que evalúa el proceso a través de la exposición de una línea del tiempo en conjunto. Pero no son claros los criterios a evaluar.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Las preguntas constantes permite hacer seguimiento a esto
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Dentro de las orientaciones brindadas, es necesario la proyección de planes de mejoramiento en cada circunstancia que lo requiera. Entonces si se evidenciará este proceso.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Sí, a través de la profundización de los aportes dados por los estudiantes.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	No es evidente
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	No es evidente
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	Se sugerirá.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

<p>¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?</p>	<p>Adicionalmente, se dejará como retroalimentación las siguientes sugerencias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organización de los momentos y actividades según los CLEI, no fue evidente las adaptaciones para cada uno.2. Debe organizarse las técnicas de evaluación en cada encuentros pedagógicos y para ello, deben definirse los criterios a valorar para que tanto los estudiantes como el/la docente los tengan claros.
<p>¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?</p>	
<p>Otros temas a describir:</p>	

GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE

Versión 5

TUTOR/A: MARIA DE JESÚS MANGONES

ETCR/VEREDA: ETCR ROMÁN RUIZ	MUNICIPIO: MUTATÁ	NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR: DIANA CAROLINA PRADA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IER INMACULADA CAUCHERAS		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 3 HORAS	FECHA: 16 DE OCTUBRE
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 11		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: SOCIALES	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: III - VI

A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Utiliza recursos didacticos (pelota), fungibles (colbón, hojas, marcadores, tijeras) y digitales (video beam y pc), con los que hace movilización en cada momento.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Si, los adapta a las actividades desarrolladas y permite que los estudiantes estén motivados en la participación.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Si, se juega al tingo tingo tango para hacer reconocimiento de saberes previos.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		La organización en mesa semiredonda, permite que los estudiantes tengan su vision/atención hacia lo que la docnete iba dinamizando.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Al inicio hace preguntas para iniciar la reflexion sobre el tema. Se le reconoce que als preguntas fueron problematizadoras lo que permitía un analisis por parte del estudiante y hacia relación con el tema visto anteriormente.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Fue mencionado al iniciar el encuentro.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		Permite en varios moemntos del encuentro, la reflexión de cómo la segunda guerra mundial dejó impactos con el arrebato de la vida de ser humanos. Esto daba pie para la reflexión sobre la realidad del país.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecucúon, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Es evidente la secuencia metodológica en la que estructura la case, permitiendo el espacio al inicio de explorar los presaberes, luego de la conceptualización, luego de construcción/socializacion y al final el cierre con socializacion de reflexiones.	

¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?	No solo con el tingo, tingo, tango, sino también con preguntas puntuales en donde definía a los estudiantes quién profundizaba sobre lo que iban conversando.
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?	Hizo una buena referenciación del tema con las prácticas violentas que se desarrollan en Colombia y cómo el uso de armas por poder y control nos han llevado a tener realidades de sufrimiento para muchas personas.
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?	No es tan evidente.
C. CLIMA DE AULA	OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Si, la docente evidencia una postura frente a sus estudiantes que desde el respeto permite la orientación del encuentro, pero también desde la confianza, los estudiantes presentan sus puntos de vista y participan activamente.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Mantienen una sinergia en el momento de participación y en el trabajo en equipo, también se evidencia como se promueve la participación de todos.
¿Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	si, se percibe como los estudiantes llegan a acuerdos de manera fácil y contruyen en conjunto.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Los estudiantes se muestran interesados y conectados en el desarrollo del encuentro y más aún porque la docente contextualiza.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Si se les da voz a los estudiantes y espacios de construcción. Sin embargo, es posible que en la conceptualización los estudiantes puedan tener más liderazgo.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	La docente va profundizando desde el desarrollo de preguntas.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	Demuestra compromiso, responsabilidad y puntualidad con la entrega de las planeaciones
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos de clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	

¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	La docente, propone ajustes y adaptaciones a la planeación para poder integrar al grupo multiclei
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	No se alcanza evidenciar el detalle de un espacio evaluativo, pero, desde las actividades propuestas de producción pueden tener elementos itneresantes para evaluar.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	A través de la socialización de las actividades y de preguntas, va valorando el alcance de los estudiantes y retroalimnta si es necesario.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Si, se planetan espacios de tutorías.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	No se define en ele ncuentro, sin emabrgo, dentro de los acuerdos con la IE se define une spacio para socializar y retoralimentar a cada estudiante su avance académico.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	Si, se mantiene articulacion constante con la IE en los procesos.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	Se sugerirá.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	<p>Como acciones de mejora se propondrán:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organización por CLEI de los estudiantes, se debería de tener claro cual es la profundización por CLEI según su complejidad, así sea en las actividades prácticas.2. En la conceptualización, se sugiere incluir más al estudiante para que la construcción sea mutua y no solo dinamizada por la docente.3. Los procesos de evaluación deberán de tener unos criterios claros tanto para el estudiante como para la docente.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	
Otros temas a describir:	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	01/08/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Balance de los procesos avanzados en territorios durante las dos primeras semanas de implementación.
2. Concertación de acuerdos con el equipo.

TEMAS TRATADOS

1	Focalización de estudiantes a la fecha en cada municipio
2	Consolidación de horarios con respecto a los acordados con los grupos de estudiantes.
3	Procesos de Matrícula
4	Temas varios

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Se hizo confirmación por parte de los docentes de los estudiantes que se tenían por lugar de atención en relación con las metas proyectadas. Según lo confirmado, se consolidaron las siguientes cifras por territorio:</p> <table><tr><th>2024</th><th>Municipio</th><th>ETCR/NAR</th><th>IE CERTIFICA</th><th>FOCALIZADOS BASE</th><th>No continúan</th><th>Continúan</th><th>Solicitudes Nuevos</th><th>Total Grupo</th></tr><tr><td rowspan="5">ANTIOQUIA</td><td>DABEIBA</td><td>LLANO GRANDE</td><td>IE MADRE LAURA</td><td>10</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td><td>16</td></tr><tr><td>URRAO</td><td>MANDÉ</td><td>IER VÁSQUEZ</td><td>36</td><td>7</td><td>29</td><td>6</td><td>35</td></tr><tr><td>MUTATÁ</td><td>ETCR ROMAN RUIZ</td><td>IE INMACULADA CAUCHERAS</td><td>16</td><td>6</td><td>10</td><td>3</td><td>13</td></tr><tr><td>MUTATÁ</td><td>SAN JOSÉ DE LEÓN</td><td>IE INMACULADA CAUCHERAS</td><td>25</td><td>6</td><td>19</td><td>7</td><td>26</td></tr><tr><td>REMEDIOS</td><td>ETCR CARRIZAL</td><td>IER LA CRUZADA</td><td>21</td><td>9</td><td>12</td><td>8</td><td>20</td></tr><tr><td colspan="4">TOTAL CUPOS ANTIOQUIA</td><td>108</td><td>32</td><td>76</td><td>34</td><td>110</td></tr></table>								2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	FOCALIZADOS BASE	No continúan	Continúan	Solicitudes Nuevos	Total Grupo	ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	IE MADRE LAURA	10	4	6	10	16	URRAO	MANDÉ	IER VÁSQUEZ	36	7	29	6	35	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	IE INMACULADA CAUCHERAS	16	6	10	3	13	MUTATÁ	SAN JOSÉ DE LEÓN	IE INMACULADA CAUCHERAS	25	6	19	7	26	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	IER LA CRUZADA	21	9	12	8	20	TOTAL CUPOS ANTIOQUIA				108	32	76	34	110
2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	FOCALIZADOS BASE	No continúan	Continúan	Solicitudes Nuevos	Total Grupo																																																											
ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	IE MADRE LAURA	10	4	6	10	16																																																											
	URRAO	MANDÉ	IER VÁSQUEZ	36	7	29	6	35																																																											
	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	IE INMACULADA CAUCHERAS	16	6	10	3	13																																																											
	MUTATÁ	SAN JOSÉ DE LEÓN	IE INMACULADA CAUCHERAS	25	6	19	7	26																																																											
	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	IER LA CRUZADA	21	9	12	8	20																																																											
TOTAL CUPOS ANTIOQUIA				108	32	76	34	110																																																											

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



2

Con cada docente se hizo consolidación de los horarios concertados junto con los estudiantes para horas de clases presenciales, tutorías y días de descanso si lo amerita. Los horarios por los SAE de Antioquia se consolidan de la siguiente manera:

MUNICIPIO	LUGAR DE ATENCIÓN	SAE	HORARIO 2024						
			Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Urrao	Centrop Poblado Mandé	Camilo José Gamez	Clases grupales presenciales: 1:00 p.m. - 6:30 p.m.			Día de Descanso		Tutorías: 10:00 a.m. - 12:00 m Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 6:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 1:00 - 6:30 p.m.
		Laura Shaloon Clavijo	Clases grupales presenciales: 1:00 p.m. - 6:30 p.m.			Día de Descanso		Tutorías: 10:00 a.m. - 12:00 m Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 6:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 1:00 - 6:30 p.m.
Remedios	ETCR Carrizal	Alexander Manuel Rodríguez	Clases grupales presenciales: 8:30 a.m. - 12:00 m 1:00 p.m. - 5:00 p.m.			Día de Descanso		Clases grupales presenciales: 2:00 - 5:30 p.m.	Clases grupales presenciales: 8:30 a.m. - 12:00 m 1:00 p.m. - 5:00 p.m.
Mutatá	ETCR Román Ruiz	María Mangones Urango		Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 8:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 8:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 8:00 p.m.	Clases grupales presenciales (Tutorías y CI): 10:00 - 12:00 a.m.		
	NAR San Jose de Leon	Juan José Florez		Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 6:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 6:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 6:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 6:00 p.m.	Clases grupales presenciales: 2:00 p.m. - 6:00 p.m.	Tutorías: 9:00 - 12:00 a.m.
Dabeiba	ETCR Llano Grande	Jose Luis Urbarnes	Clases grupales presenciales: 8:00 a.m. - 12:00 m. 1:00 p.m. - 5:00 p.m.		Día de Descanso		Tutorías: 8:00 a.m. - 12:00 m.	Clases grupales presenciales: 8:00 a.m. - 12:00 m.	Clases grupales presenciales: 8:00 a.m. - 12:00 m. 1:00 p.m. - 5:00 p.m.

3

Los procesos de matrícula deben avanzarse bajo las siguientes orientaciones:

- Cada docente debe consolidar los documentos requeridos por cada IE antes del 16 de agosto (de manera física y digital)
- Para la semana del 20 al 23 de agosto se deben finiquitar los procesos de matrícula con cada IE.
- Se debe gestionar el espacio de reunión y avance de matrícula con cada rector/rectora por iniciativa de cada SAE.

4

Dentro de los temas varios se mencionan:

- Se cierran las metas de focalización por cada territorio, con la confirmación de este espacio.
- Se menciona que en los primeros encuentros se había dado la orientación de aplicar las pruebas EPA, pero, que a partir de la fecha debían avanzar con lo que se estaba avanzando con las planeaciones.
- Los procesos de planeaciones estarán dirigidos por David y Andres, oficiales de educación, a los cuales, deben responder con responsabilidad y puntualidad dada las retroalimentaciones que vayan recibiendo.
- El tiempo de descanso es fundamental, por lo que se hace énfasis en la desconexión de temas laborales cuando tengamos los días de descanso.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Financiado por:

Implementado por:



1. Por parte de Líder de Educación:

- Acompañamiento en cada proceso y novedad que surja en cada territorio.
- Articulación con los rectores para el desarrollo de los procesos de manera pertinente.

2. Por parte de los SAE:

- Acompañamiento y seguimiento educativo con los estudiantes en los horarios concertados.
- Avance en la consolidación de los documentos de matrícula.
- Articulación con la IE para los procesos de matrícula.
- Atender a los procesos de planeación, supervisados por David y Andrés.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



Nombre	Primera entrada	Última salida	Duración de la reunión	Correo electrónico	Id. de participante (UPN)	Cargo
Diana Prada	8/01/24, 10:34:31 AM	8/01/24, 12:37:57 PM	2 h 3 min 26s	diana.prada@nrc.no	diana.prada@nrc.no	Líder de Equipo
Juan Florez	8/01/24, 10:28:00 AM	8/01/24, 12:37:58 PM	2 h 9 min 57s	juan.florez@nrc.no	juan.florez@nrc.no	SAE
Jose Ubarnes	8/01/24, 10:29:22 AM	8/01/24, 12:37:56 PM	2 h 8 min 33s	jose.ubarnes@nrc.no	jose.ubarnes@nrc.no	SAE
Camilo Gámez (No comprobado)	8/01/24, 10:30:38 AM	8/01/24, 12:37:54 PM	2 h 7 min 16s			SAE
Maria Mangones Urango	8/01/24, 10:39:44 AM	8/01/24, 12:38:03 PM	1 h 55 min 59s			SAE
Alexander Rodriguez	8/01/24, 11:01:04 AM	8/01/24, 12:38:01 PM	1 h 36 min 57s	alexander.m.rodriguez@nrc.no	alexander.m.rodriguez@nrc.no	SAE



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	29/08/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Caquetá y Putumayo	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Balance de los procesos avanzados en territorios durante el primer mes de implementación del proyecto Arando la Educación.
2. Concertación de acuerdos con el equipo.

TEMAS TRATADOS

1	Socialización de los focalizados
2	Balance Entrega de Kits
3	Procesos de Matrícula
4	Servicio Social – Centros de Interés
5	Seguimiento Académico
6	Fortalecimiento Técnico
7	Informe de Actividades
8	Acuerdos y Cierre

CONCLUSIONES/DECISIONES

1

Se socializaron las metas de focalización alcanzadas por cada territorio, en relación con la meta proyectada en un inicio de la implementación según los estudiantes de continuidad. Se detallaron las particularidades:

- Antioquia:

2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	FOCALIZADOS BASE	No continúan	Continúan	Solicitudes Nuevos	Total Grupo
ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	IE MADRE LAURA	10	4	6	10	16
	URRAO	MANDÉ	IER VÁSQUEZ	36	7	29	6	35
	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	IE INMACULADA CAUCHERAS	16	5	11	2	13
	MUTATÁ	SAN JOSÉ DE LEÓN	IE INMACULADA CAUCHERAS	25	4	21	5	26
	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	IER LA CRUZADA	21	9	12	8	20
TOTAL CUPOS ANTIOQUIA				108	29	79	31	110

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



- Caquetá y Putumayo:

2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	FOCALIZADOS BASE	No continúan	Continúan	Solicitudes Nuevas	Total Grupo
CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	ETCR HECTOR RAMIREZ	IE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	8	5	3	5	8
	TOTAL CUPOS CAQUETÁ			8	5	3	5	8
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	IER CUEMBI	12	5	7	6	13
	TOTAL CUPOS PUTUMAYO			12	5	7	6	13

Ante este panorama, se dan las siguientes claridades:

- Se tendrá una meta adicional con Dabeiba para cubrir una meta que hace falta en Meta y Guaviare. (por eso se deja en rojo)
- Para el resto de lugares de atención, se deja tal cual la meta alcanzada, porque ya estaríamos a tope con la meta proyectada para el área.
- Se debe definir el caso de la estudiante de Putumayo que manifiesta estar por fuera del territorio.

Adicionalmente, se mencionan los casos de menor de edad que se tienen, para conversar sobre las especificidades de cada caso, con el objetivo de detallar la justificación que se dará ante la SED y el MEN cuando sea necesario.

- Casos de Menores por Antioquia:

#	Departamento	Municipio	ETCR/ Comunidad Aledaña/ NAR	Nombre 1	Nombre 2	Primer Apellido	Segundo apellido	Sexo (H/M)	CICLO EDUCATIVO 2021	Edad	Observaciones (casos especiales de matrícula)
28	ANTIOQUIA	MUTATÁ	ETCR ROMÁN RUÍZ	CAROLINA		ALVAREZ	ALVAREZ	M	CICLO IV	16	Menor de Edad, dos años sin estudiar y fue validado con el rector.
33	ANTIOQUIA	MUTATÁ	NAR SAN JOSÉ DE LEÓN	JHONEFER		MONTOYA	RODRIGUEZ	H	CICLO V	17	Menor de Edad, viene de continuidad, en septiembre cumple los 18.
48	ANTIOQUIA	MUTATÁ	NAR SAN JOSÉ DE LEÓN	JUAN	DAVID	HERRERA	USUGA	H	CICLO V	16	Menor de Edad, hijo de firmante, riesgos en el desplazamiento y se valida con rector. Cumple 17 este año y lleva año y medio sin estudiar
65	ANTIOQUIA	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	ELIFONSO		ARIAS	CARTAGENA	H	CICLO IV	17	Menor de Edad, en CLEI IV, el año pasado fue aceptado por cumplir con las condiciones
70	ANTIOQUIA	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	NICOLAS	FERNANDO	LUNA	PRIETO	H	CICLO II	15	Menor de Edad, tiene 15 años, pero lleva años sin estudiar y en validación con el rector, continúa en CLEI II

- Casos de Menores por Caquetá y Putumayo:

#	Departamento	Municipio	ETCR/ Comunidad Aledaña/ NAR	Nombre 1	Nombre 2	Primer Apellido	Segundo apellido	Sexo (H/M)	CICLO EDUCATIVO 2021	Edad	Observaciones (casos especiales de matrícula)
117	CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	ETCR HECTOR RAMIREZ	LAURA	SOFIA	LUGO		M	CICLO V	15	Menor de Edad, caso especial, referenciado por la enlace y aprobado por la rectora y la SED Caquetá. Cumple este año 16.
127	PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	MARLYN	NALLELY	SACANAMBOY	SANMIGUEL	M	CICLO IV	17	Menor de Edad, cumple con las condiciones y es madre cabeza de hogar. Hizo hasta 7°.
131	PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	ALINA	YURLADY	GOMEZ	PIAGUAJE	M	CICLO III	17	Menor de Edad, cumple 18 en septiembre, lleva años sin estudiar, cumple con las condiciones. CLEI III

Por último, aún está pendiente entregar el soporte solicitado por la rectora de la IE Nuestra Señora de las Mercedes, se requerirá el oficio por parte de la enlace con la descripción del caso de la menor.

Financiado por:

Implementado por:

2

Se hace revisión de la entrega de kits escolares y de SAE por cada lugar de atención, en lo que se comenta que:

- **ETCR Jacobo Arango (Dabeiba):** 16 kits entregados, faltaría la entrega de quien se focalice adicional.
- **ETCR Román Ruiz (Mutatá):** 13 kits entregados. En territorio la enlace tiene 3 kits más que no serán entregados.
- **NAR San José de León (Mutatá):** 26 kits entregados, la enlace tiene 2 kits más que no serán entregados.
- **ETCR Carrizal (Remedios):** 20 kits entregados
- **Centro Poblado Mandé (Urrao):** 35 kits entregados. Aún no se culmina la entrega de 10 kits, para los que se requiere apoyo del enlace de educación.
- **ETCR Hector Ramirez (La Montañita):** 7 kits entregados, falta la entrega de 1 kit educativo.
- **ETCR Heiler Mosquera (Puerto Asís):** 13 kits entregados. Aún está pendiente culminar la entrega con 1 estudiante.

3

Al profundizar en los procesos de matrícula, se contempla un 50% de la gestión de matrícula avanzada, por lo que se agradece el buen trabajo por parte de los profes. La matrícula a la fecha está con las siguientes realidades:

2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	Total Grupo	Matriculados
ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	IE MADRE LAURA	16	16
	URRAO	MANDÉ	IER VÁSQUEZ	35	0
	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	IE INMACULADA CAUCHERAS	13	13
	MUTATÁ	SAN JOSÉ DE LEÓN	IE INMACULADA CAUCHERAS	26	26
	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	IER LA CRUZADA	20	0
TOTAL CUPOS ANTIOQUIA				110	55
2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	Total Grupo	Matriculados
CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	ETCR HECTOR RAMIREZ	IE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	8	0
	TOTAL CUPOS CAQUETÁ			8	0
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	IER CUEMBI	13	13
	TOTAL CUPOS PUTUMAYO			13	13

Se hacen las puntualizaciones:

- Con la IER Vasquez se avanza en el proceso de matrícula. El lunes 26 de agosto se compartieron los documentos digitales y quedamos a la espera de la confirmación del proceso de matrícula.
- Con la IER La Cruzada se coordinó el envío de los documentos en físico el miércoles 28 de agosto, con lo que la secretaria avanzará la gestión, quedamos a la espera de confirmación del cargue en SIMAT.
- Con la IE Nuestra Señora de las Mercedes, se acordó en reunión del miércoles 28 de agosto el envío de los documentos digitales y luego se coordina el envío de los documentos en físico.

Financiado por:

Implementado por:

4

En dialogo con los SAE, se definen las opciones con la que los estudiantes de CLEI V y CLEI VI cumplirán con las horas de servicio social, así mismo, se puntualizan sobre las naturalezas de los centros de Interés por territorio.

En este sentido, se concretó la siguiente información:

Lugar de Atención	Servicio Social	Centros de Interés
Dabeiba	Mejoramiento de Vías, Casetas y Escuela. 80 horas. (Articulación con líderes para las actividades)	"Contamos nuestra historia y construimos paz" (Arquitectónica)
Urrao	Apoyo con el Consejo Comunitario (Evento 6 de septiembre) – Articulación con iglesia – Particulares aportes de líderes.	Identificación, Caracterización y Señalización de Plantas Medicinales.
Mutató – Román Ruiz	1 Directamente con la IE (el rector) – Convites con ayudas en el centro de salud y actividades cultural con los NN (cine).	Deportes – Trabajo con material en relación con los productos.
Mutató – San Jose de León	Apoyo a la docente de primaria (actividades deportivas), apoyo en vía o casetas (validación JAC).	"Tú y yo construimos Paz" Diversidad y Diferencias del otro.
Remedios	Por Definir	Por Definir.
Caquetá	Entrega a la IE (Botiquín o material construido) – Revisar lo del envío.	Historia de Vida → Articulación con la Malla → Manualidades y artesanías.
Putumayo	Aporte en Aula Múltiple (Mejoramiento de los murales) - Mantenimiento Biblioteca – 80 horas. Evidencia: cronograma y fotografías.	"Plantas, Salud y Vida" Disecar plantar para el uso en el territorio.

Se destaca el trabajado avanzado y proyectado para cada iniciativa en territorio y se dejan los siguientes compromisos:

- Definir los nombres de los Centros de Interés para quienes aún no lo tengan
- Proyectar listado de materiales requeridos por Centro de Interés para poder hacer una compra en el mes de septiembre y tengan de apoyo para los materiales requeridos.
- Tener un alcance propuesto con cada Centro de Interés
- Los SAE tendrán que consolidar la manera en como se cumplirá el servicio Social con cada grupo de estudiantes
- Se deberá articular con los profes encargados, según la IE, del servicio Social para llevar al día el formato a diligenciar.
- Definir las iniciativas por parte del docente de Remedios.

5

Se hace conversatorio sobre las estrategias utilizadas por parte de los SAE para llevar el seguimiento académico de los estudiantes, algunos utilizan un formato que utilizan en la IE, otros en un formato que han creado y otros no mencionan haber definido alguno. Por tanto, se da claridad que el seguimiento de los procesos educativos de los estudiantes debería de tener un soporte para cuando llegue el momento de transferir a la IE las notas del primer período.

Así mismo, es importante tener la trazabilidad del acompañamiento remoto que se hace con algunos de los estudiantes en cada territorio.

Ante ello, por parte de la líder de equipo, se compartirá un formato para que puedan llevar el seguimiento académico.

Financiado por:

Implementado por:

6

En miras de continuar en el crecimiento constante como profesionales de cada uno de los integrantes del equipo, se hace la invitación de dos cosas:

1. Construir prácticas o rutinas de autoestudio para fortalecer competencias en diferentes áreas de saber que consideran deben potenciar para acompañar los procesos de aprendizaje con más calidad.
2. Compartir buenas prácticas que tengan con cada grupo de estudiantes a los otros compañeros, con la intención de consolidar estrategias que permitan el acompañamiento educativo oportuno por parte de todos.

7

Con apoyo de David Romero, se hizo alusión a la importante de tener unos espacios de seguimiento para el Informe de Actividades y los Centros de Interés, debido a que periódicamente (semana a semana) se tendrá de ver el avance en ambos procesos. Ante esto, se definieron espacios de tutorías para orientar el trabajo por parte de los Oficiales de Educación. Los horarios quedaron de la siguiente manera:

Primer encuentro: semana del lunes 2 al viernes 6 de septiembre						
Fecha	2-sep	3-sep	4-sep	5-sep	6-sep	
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:00	Jonatan Lopez	Juan Florez	Santiago			
9:00	Alexander Rodriguez	Jesus perdomo	Cristian	Maria Mangones		
10:00	Maria Jose	Sandra Cardona	Jeinny			
11:00	Robinson	Andres	Daniela			
2:00						
3:00			Jose Luis Ubarnes			
4:00		Camilo Gamez y Laura Clavijo	Magda			

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

1. Por parte de Líder de Educación:

- Acompañamiento en cada proceso y novedad que surja en cada territorio.
- Articulación con los rectores para el desarrollo de los procesos de manera pertinente.
- Envío del Excel de ejemplo donde pueden llevar el seguimiento educativo.
- Apoyo en la formalización de oficios y de los procesos de matrícula con las IE de Caquetá, Urrao y Remedios.
- Orientación sobre el proceso de focalización adicional en Dabeiba.
- Seguimiento con Fucepaz para la entrega de kit al estudiante faltante en La Montañita.

2. Por parte de los SAE:

- Jose Luis Ubarnes apoyará la focalización adicional en Dabeiba y así mismo, hacer seguimiento a la entrega de kit a lo mismo.
- Sandra Cardona hará seguimiento de la estudiante de Putumayo, para confirmar su continuidad.
- Jonatan Florez, hará seguimiento a la entrega del oficio por parte de la enlace con el caso de la menor.

Financiado por:

Implementado por:



- Jonatan Florez, Alexander Rodriguez, Laura Clavijo y Camilo Gamez, harán seguimiento al proceso de matrícula en cada IE que les corresponde. Se debe confirmar el cargue al SIMAT de la información de los estudiantes atendidos.
- Para el Servicio Social, Alexander deberá conversar con la docente encargada y definir las opciones del cumplimiento de las horas. Jonatan Florez, deberá terminar de confirmar con el estudiante de CLEI VI qué entregará a la IE. Los demás profes, harán articulación con la IE y seguimiento en el cumplimiento de las horas junto con los enlaces.
- Para los Centros de Interés, los SAE deben tener consolidado el alcance y la proyección de las acciones a desarrollar, también definir los nombres de los centros de Interés (a excepción de Sandra, Juan José y Jose Luis. Alexander Rodriguez tendrá que definir en qué lo enfocará.
- Todos deben proyectar el listado de materiales que consideran pertinente para el desarrollo de los centros de Interés con miras al cierre y la exposición de los mismos.
- Llevar el seguimiento académico consolidado a los estudiantes por cada una de las áreas.
- Compartir buenas prácticas con los demás SAE para construir conocimiento entre todos.
- Determinar espacios de autoestudio para profundizar algún contenido o campo que requieran para los procesos de enseñanza.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



#	Nombre	Hora de entrada	Hora de salida	Correo electrónico	Cargo
1	Diana Prada	8/29/24, 10:16:13 AM	8/29/24, 12:39:50 PM	diana.prada@nrc.no	Lider de Equipo
2	Jonatan Lopez	8/29/24, 9:57:34 AM	8/29/24, 12:39:43 PM	jonatan.lopez@nrc.no	SAE
3	Juan Florez (No comprobado)	8/29/24, 9:58:28 AM	8/29/24, 12:00:14 PM		SAE
4	David Romero	8/29/24, 12:21:47 PM	8/29/24, 12:39:47 PM	david.romero@nrc.no	Oficial de Educación
5	Camilo Gamez	8/29/24, 9:59:04 AM	8/29/24, 12:39:47 PM	camilo.gamez@nrc.no	SAE
6	Sandra Cardona	8/29/24, 10:04:41 AM	8/29/24, 10:25:56 AM	sandra.cardona@nrc.no	SAE
7	José Luis Ubarnes (No comprobado)	8/29/24, 10:06:05 AM	8/29/24, 10:32:14 AM		SAE
8	Maria Mangones Urango	8/29/24, 10:06:07 AM	8/29/24, 12:41:28 PM		SAE
9	ALEXANDER RODRIGUEZ (No comprobado)	8/29/24, 10:07:24 AM	8/29/24, 10:55:04 AM		SAE



Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	05 de septiembre del 2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Caquetá, Putumayo	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Presentar el balance de la implementación del proyecto a la fecha y retroalimentación de los diferentes entregables, que rindan cuenta de los procesos desarrollados en el mes de Agosto.

Acordar acciones y compromisos en torno a la implementación durante el mes de septiembre.

TEMAS TRATADOS

1 Socialización Focalizados

Luego del saludo, se llevo a cabo la socialización del total de los estudiantes focalizados para la vigencia X de implementación del proyecto, para los departamentos de Antioquia, Caquetá y Putumayo, esta focalización se cierra así:

2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Total Grupo
ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	IE MADRE LAURA	3	5	2	4	4	18
	URRAO	MANDÉ	IER VÁSQUEZ	4	2	3	10	16	35
	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	IE INMACULADA CAUCHERAS	0	1	6	1	5	13
	MUTATÁ	SAN JOSÉ DE LEÓN	IE INMACULADA CAUCHERAS	2	6	6	10	2	26
	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	IER LA CRUZADA	8	1	4	2	5	20
	TOTAL CUPOS ANTIOQUIA			17	15	21	27	32	112
CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	ETCR HECTOR RAMIREZ	IE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	1	1	3	2	1	8
	TOTAL CUPOS CAQUETÁ			1	1	3	2	1	8
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	IER CUEMBI	0	3	3	4	3	13
	TOTAL CUPOS PUTUMAYO			0	3	3	4	3	13

Para un total de 112 estudiantes en Antioquia, 8 en Caquetá y 13 en Putumayo.

2 Seguimiento a Matrícula

Se socializa el balance de los procesos de matrícula logrados a la fecha, en donde se evidencian el 50% de los estudiantes matriculados:

2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	Total Grupo	Matriculados
ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	IE MADRE LAURA	18	16
	URRAO	MANDÉ	IER VÁSQUEZ	35	0
	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	IE INMACULADA CAUCHERAS	13	13
	MUTATÁ	SAN JOSÉ DE LEÓN	IE INMACULADA CAUCHERAS	26	26
	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	IER LA CRUZADA	20	0
	TOTAL CUPOS ANTIOQUIA			110	55

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



2024	Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	Total Grupo	Matriculados
CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	ETCR HECTOR RAMIREZ	IE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	8	0
	TOTAL CUPOS CAQUETÁ			8	0
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	IER CUEMBI	13	11
	TOTAL CUPOS PUTUMAYO			13	13

Ante este aspecto, no se observa mucho avance desde el balance anterior y aunque se debe a particularidades con cada IE, se solicita el apoyo por parte de los docentes hacer seguimiento a las secretarías y rectoras de la IE para lograr la matrícula en los primeros 15 días de septiembre.

3 Procesos de Servicio Social y Centros de Interés

En relación al centro de interés, es necesario definir un objetivo claro que permita trazar la línea de investigación desde el propio interés de los estudiantes, no se trata de abarcar demasiadas actividades, pero si lograr vincular todos los estudiantes en las diversas actividades y así mismo poder lograr el alcance de los objetivos de cada uno de los centros de interés.

El servicio social es uno de los factores principales en la educación, generalmente en los estudiantes de ciclo V y VI, en donde discentes coordinados por el docente de su territorio y en unión a las IE, realizan acciones en pro de la comunidad. Se requiere seguir acompañando este proceso en cada territorio según los acuerdos previos con la rectora o la docente encargada.

4 Retroalimentación de Entregables y Seguimiento Académico

En el seguimiento de los entregables, se resalta el cumplimiento de todos los SAE, lo cual también da cuenta del buen trabajo que se desarrolla en territorio, En cuanto a listados de asistencia es necesario que el docente Jonatan incluya en el listado de asistencia al estudiante que recibe acompañamiento remoto.

Se orienta de manera general para que los certificados que se elaboran para la ARN, se revisen detalladamente en especial en las fechas, que realmente cumplan con la asignación de fecha de 1 y 30 o 31 del mes que se informa.

Es preciso que los avances de cada uno de los centros de interés, se vean reflejados en el respectivo formato de reporte semana a semana y recomendable que el formato de reporte de avances del centro de interés y el reporte del docente, se ubiquen **fuera de las carpetas mensuales**, de esta manera se pueden ubicar más fácilmente a la hora de un seguimiento.

Para el seguimiento de las actividades académicas, tanto presenciales como remotas, es recomendable tomar fotos o captura, lo cual sirve de evidencia y a su vez puede ser usado para reflejar los procesos que se adelantan en los territorios por parte de los SAE. Para el próximo mes se hará seguimiento a las evidencias de los estudiantes que se acompañan de manera remota.

Es importante sensibilizar a los estudiantes de ciclo VI, sobre la importancia de presentar las pruebas ICFES, estas se convierten a su paso en oportunidades futuras para un estudio avanzado

Con el apoyo y financiación de:



	<p>y posibles oportunidades laborales, por eso, aunque no es siempre coincidencia que se puedan presentar con las IE, se pueden inscribir los estudiantes de manera individual pero asumiendo su propio valor.</p> <p>Acciones varias para proyectar</p> <p>Es necesario proyectar los comités con las IE. Durante la semana del 23 al 27 de septiembre, pero en caso de ser programado unos días antes se puede, pero la idea es que la líder de educación acompañe algunos encuentros así sea virtual.</p> <p>Para el día 11 del mes de octubre, se tendrá el día de la familia, el cual es con el objetivo de que el personal de STAFF, de NRC comparta tiempo de calidad con la familia, y en caso dado a no poder estar con ellos poder dedicar un día a bienestar personal.</p> <p>Finalmente se comparte la acción que será ejecutada por parte de los líderes de equipo, para el acompañamiento y observación de una clase, de esto Diana Prada, aprovechará para realizar la observación durante la visita a los municipios de Dabeiba y Mutatá y terminará de definir las fechas en los demás territorios.</p>
5	<p>Visita Embajada de Noruega a Antioquia</p> <p>En las fechas 16, 17 y 18 del presente mes se tendrá la visita del personal de la embajada Noruega y la jefa de Cooperación en Colombia, por lo tanto es aconsejable realizar algunas actividades estratégicas que permitan mostrar un buen proceso dinámico y articulado con los estudiantes.</p> <p>Para ello, se concreta agenda de reunión con los docentes de Mutatá y Dabeiba para revisar el paso a paso de las actividades.</p>
6	<p>Centros de Interés y Materiales</p> <p>Siendo las 10:22 am, se dio paso a participar en la reunión virtual en donde el líder de educación Jeison Yaguara, compartió información importante respecto al documento que se diligenciara por cada uno de SAE, en conjunto con el equipo de estudiantes, este documento responde al presupuesto existente para cada centro de interés de un rubro de 580.000\$</p> <p>Para diligenciar el presente documento, es necesario que los precios plasmados en el documento, obedezcan a un mercado capitalino y no de municipio, esto en vista que en ocasiones en los municipios son más económicos algunos productos.</p> <p>También se deja claridad en relación a los elementos o productos que no se deben solicitar, puesto que no estarían proyectados en la línea de compras.</p>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





Se solicita ser lo más minuciosos y explicativos en los productos o elementos, teniendo en cuenta que no se va a realizar sino una compra global, pero por ejemplo no se tendrá acceso a compras de elementos corto punzantes.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	Los días 10, 11,12,13, los líderes de equipo y oficiales de educación, estarán en jornadas intensivas de reuniones y encuentros, lo cual limitara la comunicación con el equipo en terreno.
2	Es necesario poder diligenciar oportunamente el documento que se enviara a cada SAE, con los respectivos representantes o enlaces y numero de contacto, de acuerdo a la entidad requerida. Para ir construyendo el Mapeo de Servicios.
3	<p>Para los comités que se ejecutaran en las instituciones educativas, se tendrá presente para cada uno de los balances, invitar o promover el acompañamiento de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rector (a)• Enlaces de fucepaz• Representante Estudiantil Arando• Personero Estudiantil en caso de que el rector considere oportuno <p>Queda pendiente definir los puntos y temas a abordar en cada comité.</p>

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Por parte de la Líder de educación.

- Apoyar los procesos de gestión en relación a las matrículas de los estudiantes en los territorios en donde a la fecha aún no se ha podido realizar la acción de matrícula.
- Realizar el acompañamiento en territorio para la observación y seguimiento de los encuentros educativos iniciando con la visita de la embajada de Noruega.
- Enviar memorias sobre las pruebas ICFES, con los cuales se puedan apoyar los SAE y desarrollar así mismo la motivación a las pruebas ICFES.

Por parte de los SAE

- Los SAE Camilo Gamez y Laura Shaloom, deben insistir a la secretaria de la Institución, para validar el proceso de matrícula, en caso de no lograrlo, deben comunicar a Diana Prada, quien ayudaría con la gestión.
- El SAE Alexander Rodríguez, se compromete a validar en la IE, el proceso de matrículas, y en dado caso de continuar la negativa por falta de cupos, Diana Prada apoyara en la gestión si es necesario con Secretaria de educación departamental.
- Los SAE, asumen el compromiso de hacer firmar las GRN de materiales didácticos y del centro de Interés por parte de un estudiante.
- Es compromiso del SAE José Luis Ubarnes, realizar el cargue del análisis de las pruebas EPA
- Los SAE José Luis Ubarnes, María Mangones y Juan Florez, estarán prestos a las preparaciones en territorio para la visita de la comisión.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





- Los docentes que tienen horarios de clases los días domingos, deberán de pasar la solicitud de permiso mensualmente con los días que tomarán los compensatorios. Aplica para Alexander, Camilo, Laura, Jose Luis y Sandra.
- Apoyarán la consolidación de mapeo de servicios por cada uno de los territorios.
- Todos deberán de concertar las fechas para los comités con cada IE.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



ID	Hora de finalización	Número de Documento	Tipo de Documento	PRIMER NOMBRE	(n. SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	(MAY SEGUNDO APELLIDO	(Mi. Sexo	Identidad de género	Fecha de Nacimiento	Departamento de	t Municipio de Traba)	Número de celular	Correo Electrónico2
1	9/5/24 10:34:57	CEDULA	CEDULA	JUAN	JOSE	FLOREZ	CASTAÑO	Hombre	Masculino	5/27/1988	ANTIOQUIA	MUTATÁ	3218709716	jua.uharae@nrc.no
2	9/5/24 10:35:04	CEDULA	CEDULA	JOSE	LUIS	URBES	URIBE	Hombre	Masculino	1/18/1990	ANTIOQUIA	DABEBA	3145507302	jose.uharae@nrc.no
3	9/5/24 10:36:57	CEDULA	CEDULA	JONATAN	STIVEN	FLOREZ	LOPEZ	Hombre	Masculino	8/8/1992	CAQUETÁ	La montaña	3194665540	floraei@upn.edu.co
4	9/5/24 10:38:02	CEDULA	CEDULA	MARIA	JESUS	MANGONES	URANGO	Mujer	Femenino	12/17/1996	ANTIOQUIA	MUTATÁ	3127444519	Maria.mangones@nrc.no
5	9/5/24 10:38:19	CEDULA	CEDULA	LAURA	SHALOOM	CLAVIJO	GAVIRIA	Mujer	Femenino	4/5/1998	ANTIOQUIA	URRAO	3208415336	laura.clavijo@nrc.no
6	9/5/24 10:54:14	CEDULA	CEDULA	ALEXANDER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	SARMIENTO	Hombre	Masculino	2/27/1980	ANTIOQUIA	PUERTO ASIS	3008548588	alexander.m.rodriguez@nrc.no
7	9/5/24 11:28:55	CEDULA	CEDULA	SANDRA	MILENI	RODRIGUEZ	POLANCO	Mujer	Femenino	12/23/1982	PUTUMAYO	PUERTO ASIS	3108836073	SAMILENY@HOTMAIL.COM
8	9/5/24 11:58:04	CEDULA	CEDULA	CAMILO	JOSE	PRADA	DURAN	Hombre	Masculino	9/16/1998	ANTIOQUIA	URRAO	3006553017	camilo.gomez@nrc.no
9	9/8/24 22:35:10	CEDULA	CEDULA	DIANA	CAROLINA	PRADA	OLIVEROS	Mujer	Femenino	9/16/1998	ANTIOQUIA	MEDALLIN	3223664738	diana.prada@nrc.no



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	05 de septiembre del 2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Caquetá, Putumayo	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Socializar avances de la implementación del proyecto Arando la Educación en el seguimiento académico, de matrícula y procesos de Servicio Social.

Acordar acciones y compromisos en torno a la implementación durante el mes de septiembre.

TEMAS TRATADOS

1	Actualización en Matrícula
2	Desarrollo de Comités con las IE
3	Seguimiento académico y Servicio Social
4	Actividad de MQR
5	Solicitud de Apoyo para Pines de Internet
6	Reflexión sobre planeaciones
7	Acuerdos y Cierre

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Actualización de Matrícula</p> <p>Se socializa las actualizaciones de matrícula por cada punto de atención, teniendo en cuenta los avances y los desafíos mencionados por las IE:</p> <ul style="list-style-type: none">- IER Cuembí (Putumayo): Se confirmó la matrícula de los 13 estudiantes.- IE Nuestra Señora de las Mercedes (Caquetá): Se confirma el avance de la matrícula el 20 de septiembre en la reunión de seguimiento.- IER La Cruzada (Antioquia): Se logró la matrícula de 16 estudiantes, faltan 4.- IER Vasquez (Antioquia): Manifiestan tener retos con 4 estudiantes, lo cual se va a revisar en bilateral.- IE Madre Laura Montoya (Antioquia): Se tiene que avanzar con los 2 estudiantes nuevos.
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



	<ul style="list-style-type: none"> - IER Inmaculada Caucheras (Antioquia): Se confirmó matrícula de los 13 estudiantes del ETCR Román Ruiz y los 26 estudiantes de la NAR San Jose de León. <p>Los porcentajes de avance por cada departamento son: Putumayo 100%, Caquetá 50%, Antioquia 91%.</p>	
2	<p>Seguimiento a los comités mensuales por IE</p> <p>Para el seguimiento de los comités por IE, se definen los aspectos o temas a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avance de matrícula - Avance de Centros de Interés y del Servicio Social - Concertación de cargue de notas a la plataforma de la IE. <p>Ante esto, se conversan sobre las fechas dadas por cada IE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IER Inmaculada Caucheras, se hizo en la segunda semana de septiembre - IE Nuestra Señora de las Mercedes: 20 de septiembre. - IER Cuembí: 9 de septiembre - IER La Cruzada: 26 de septiembre - IER Vasquez: 23 de septiembre. - IE Madre Laura Montoya: por definir. 	
3	<p>Procesos de Servicio Social y Centros de Interés</p> <p>Para este punto, se hace énfasis en que cada SAE debe tener listo en la semana 10 (es decir la siguiente) consolidado el informe de actividades con todos los campos diligenciados. Además, en cuanto al Servicio Social, se logró concertar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IE Nuestra Señora de las Mercedes: Oliverio confirma la entrega de un botiquín a la IE. - IER Cuembí: La IE entregó el formato para hacer el cronograma de las actividades a realizar y el seguimiento al cumplimiento de las horas. Este formato estará firmado por parte de la IE. 	
4	<p>Actividad de MQR</p> <p>En la articulación con MQR para la retroalimentación de los procesos desarrollados en cada territorio, se desarrollará la actividad del árbol de opiniones para sistematizar las retroalimentaciones que desde la comunidad puedan expresarnos sobre el proceso avanzado. Para ello, se concreta poder desarrollar la actividad del árbol de MQR de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 de septiembre en ETCR Heiler Mosquera, Puerto Asís (apoyado por Diana) - 27 de septiembre en el ETCR Carrizal, Remedios (apoyado por Diana) - En el resto de lugares se realizará antes del 30 de septiembre. 	

Con el apoyo y financiación de:

	Las opiniones recogidas, deben de estar consolidadas en el formato de sistematización que Lina compartió por correo.	
5	<p>Solicitud Apoyo Pines de Internet</p> <p>Se socializa la manera en como se logró concertar con el equipo de Finanzas y Logística y se dan las orientaciones para solicitar el anticipo a quienes les corresponde y se define que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lunes 23 de septiembre se hace envío del anticipo - Durante la semana se debe hacer firma de la cuenta de cobro - El jueves 25 de septiembre debe hacer legalización del gasto. 	
6	<p>Reflexión sobre Planeaciones</p> <p>Durante el dialogo, se invitó a conversar y reflexionar sobre el ejercicio de planeación de las diferentes áreas y CLEI, a lo que se hizo mención de los siguientes comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las planeaciones es importante tener una actividad rectora, que permita entrelazar las temáticas de todos los CLEI, con la intención de que el inicio de cada encuentro pueda hacerse una actividad grupal de la que se desencadené la profundización con cada área. - Es perceptible en todos los territorios el “desfase” de los estudiantes en cuando a las competencias que demuestran en los procesos educativos y los contenidos abordados por las mallas curriculares en las que se basan las planeaciones. - Es importante poder compartir con todos los SAE particularidades de los estudiantes y de las dinámicas de algunos territorios, para que en el momento de planear todos tengan nociones claras de las características a donde se llevarán a cabo las actividades. - El hecho de que se esté planeando por áreas y por CLEI, ha agilizado los procesos de planeación en comparación con vigencias anteriores. - Como sugerencia, los docentes dejan que se pueda mencionar a los SAE que cuando suban las planeaciones a la matriz, no se dejen filtros. Pues esto dificultan en algunos momentos la revisión por parte de quienes no tienen mucha conectividad. 	

COMPROMISOS ADQUIRIDOS	
<p>Por parte de la Líder de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y Seguimiento de los casos de estudiantes con los que se tienen retos. • Realizar el acompañamiento en territorio para la observación y seguimiento de los encuentros educativos. • Seguimiento al envío de los anticipos y legalizaciones para el pago de los pines de internet. <p>Por parte de los SAE</p>	

Con el apoyo y financiación de:



- Seguimiento a los casos de matrícula que aún apliquen
- Desarrollo de los comités por cada una de las IE con los puntos a abordar.
- Envío del anticipo con las indicaciones dadas por el valor mencionado previamente para el pago del internet.
- Desarrollo de la actividad de MQR.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



ID	Hora de finalización	Número de Documento	Tipo de Documento	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	Sexo	Identidad de género	Fecha de Nacimiento	Departamento de trabajo	Municipio de trabajo	Número de celular	Correo Electrónico2
1	9/20/24 8:59:42	36293942	CÉDULA	SANDRA	MILENI	CARDONA	POLANCO	Mujer	Femenino	12/23/1982	PUTUMAYO	PUERTO ASIS	3108836073	SAMILENY@HOTMAIL.COM
2	9/20/24 9:03:04	1013634627	CÉDULA	IONATAN	STIVEN	FLOREZ	LOPEZ	Hombre	Masculino	8/8/1992	CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	3194666540	jonatan.lopez@nrc.no
3	9/20/24 15:42:51	1036336708	CÉDULA	JUAN	JOSE	FLOREZ	CASTAÑO	Hombre	Masculino	5/22/1988	ANTIOQUIA	MUTATÁ	3218709716	juan.florez@nrc.no
4	9/20/24 16:08:56	1045522667	CÉDULA	MARIA	JESUS	MANGONES	URANGO	Mujer	Femenino	12/17/1996	ANTIOQUIA	Mutató	3127444519	Maria.mangones@nrc.no
5	9/20/24 18:37:06	1013681124	CÉDULA	LAURA	SHALOOM	CLAVIJO	GAVIRIA	Mujer	Femenino	4/5/2012	ANTIOQUIA	Mandé	3208415336	laura.clavijo@nrc.no
6	9/21/24 7:17:16	1004424920	CÉDULA	CAMILO	JOSE	GAMEZ	DURAN	Hombre	Masculino	10/25/1998	ANTIOQUIA	URRAO	3006553017	camilo.gomez@nrc.no
7	9/22/24 19:25:44	84088884	CÉDULA	ALEXANDER	MANUEL	RODRIGUEZ	SARMIENTO	Hombre	Masculino	2/2/1980	ANTIOQUIA	REMEDIOS	3008548588	alexander.m.rodriguez@nrc.no



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	10/10/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Caquetá y Putumayo	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Desarrollar seguimiento de los procesos desarrollados en cada lugar de atención en donde se implementa Arando la Educación en Antioquia, Caquetá y Putumayo
2. Detallar los compromisos próximos en la implementación del proyecto.

TEMAS TRATADOS

1	Orientaciones para el desarrollo de los comités de octubre con las IE y la aplicación de la Línea de Salida.
2	Seguimiento a casos de Matrícula y Casos de Deserción.
3	Retroalimentación de los avances, entregables y planes de desempeño con docente.
4	Seguimiento a solicitud de anticipos/legalizaciones para pago de pines.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Se socializa sobre los temas a abordar en el comité de octubre con las IE, para los cuales se determinan los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Matrícula (a quién aplique)- Deserción (socialización de los casos conversados)- Servicio Social y Centro Interés (avance en los procesos)- Horas constitucionales (en donde aplique)- Avance Académico (12 semanas de implementación, horas cumplidas, planes de mejora)- Aplicación Línea de Salida. <p>Así mismo, se socializó el objetivo de la línea de salida, el cual es el hacer medición del cumplimiento del outcome 2 referenciado al fortalecimiento de la capacidad instalada de las IE y SE, además se compartió indicaciones para la línea de salida:</p> <ul style="list-style-type: none">- En el desarrollo del comité con las IE, se deberá aplicar la línea de salida
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<ul style="list-style-type: none"> - Se deben convocar a docentes, coordinadores y rectores (según como lo dialogamos para cada IE) - Se tendrán que revisar los resultados de la línea base para tener conocimiento de la información dada anteriormente. - Se comparte el link con la herramienta a aplicar en donde se tendrán que consolidar las respuestas dadas por las IE: <p>[CENTRO-URR] Capacidad Institucional Establecimientos Educativos - LdS (nrc.no)</p>
2	<p>Para el seguimiento de Matrícula y de los casos de Deserción, se detalló de manera particular cada territorio, en donde se menciona:</p> <p><u>Casos pendientes por matrícula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alexander Rodriguez: En Remedios se tiene la novedad de que una estudiante fue cambiada por la información de una exestudiante, por lo que se tiene que hacer el seguimiento con Sirley para validar que quede en SIMAT Leidy Jaramillo de CLEI II. - Camilo y Laura: Con la IER Vasquez estamos pendiente con la matrícula de tres estudiantes, de los cuales, se avanzó con el acta de Celenys Cuesta, pero con la respuesta de la SED, debemos hacer seguimiento entre 15 y 16 de octubre. - Jonatan Florez: Se debe revisar el martes 15 con Carlos de la IE Nuestra señora de las Mercedes, la matrícula efectiva de Evelio. <p><u>Casos de Deserción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alexander Rodriguez: Se debe actualizar en la Base de datos la descripción del caso de Silvia García. Se debe tener contacto con la estudiante y revisar si hay posibilidad de plantear una modalidad virtual para culmine el proceso. - Camilo y Laura: Mencionan que dos estudiantes desertaron: Adonías y Ananías. Adicionalmente, se mencionan casos en riesgo de deserción con los que harán acercamiento para ver posibilidades a través de tutorías y planes de mejora para que se pongan al día: Katherine Perea, Luz Mariela Pinilla, Leinys Cuesta, Humberta Quejada, Yani Luz, Celenys Cuesta, Javier Quejada y Herlinda. - Juan Florez: Se referencia a Jonefer con el que ya se tiene un acta de reunión con acuerdos de asistencia y a Juan David quien vive una situación familiar difícil y presenta riesgo de reclutamiento. Así mismo, se menciona el caso de la señora Oliva, se intentará tener una conversación con su esposo, Diana Prada apoyará de ser necesario. - María Mangones: Deberá de hablar con la estudiante para revisar su proyección en el territorio. - Jonatan Florez: Se rescata el caso de la estudiante Wendy Tatiana, con la que se determinaron unas fechas de entrega de unos productos para adelantar y reforzar algunos procesos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Jose Luis Ubarnes: Según el caso detallado en la Base de Datos, se indaga por el avance de la estudiante Sirley, con el cual se aclara que ya se tienen unos acuerdos y que continúa en el proceso. - Sandra cardona: Se sigue mencionado el caso de Jobana, con la que se tendrá la iniciativa de un último acercamiento telefónico y determinar su continuidad. Además, se menciona a Cristian, quién tuvo que iniciar un trabajo y se ha ausentado los dos últimos fines de semana, con este, se contactará la docente para proponer estrategias que permitan adelantarse, reforzar y continuar el proceso.
3	<p>En el seguimiento a los avances del proceso en cada territorio, se determinan los siguientes varios:</p> <p>Remedios, Antioquia (alexander Rodriguez)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Octubre 11 → Adelantará horas para el sustento del fin de semana del 7 y 8 de diciembre. - Comité con la IE para la semana del 21 al 25 de noviembre para acompañar por parte de Diana Prada y aplicar la línea de salida. <p>Urrao, Antioquia (Camilo Gamez y Laura Clavijo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio Social: Conversar con la profe Angela para que sean tenida en cuenta las horas que han cumplido en la iglesia. - Horas Constitucionales: Revisar en el Comité qué se va a entregar el consolidado del cumplimiento de las horas constitucionales. - Avance Académico: concertar subir calificaciones de los estudiantes y tener avance antes del comité. - Línea de Salida: se realiza en el comité el 15 de octubre. - Planes de Mejoramiento: Definir Planes para los estudiantes que estamos acompañando en proceso de lectoescritura de CLEI V y VI y además, de los estudiantes de que consideren. - Pruebas ICFES: Mencionar lo del apoyo de la gestión educativa y revisar qué estudiantes se deberían de inscribir. <p>Mutatá, Antioquia (Juan Florez y Maria Mangones):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sugiere cargar nuevamente el listado de asistencia de septiembre (profe Maria) - Apoyo para la sensibilización de educación inclusiva - Planes de Mejoramiento: María (tres estudiantes con dificultades en Matemáticas). Juan (cuatro en matemáticas, tres estudiantes en lenguaje) → se avanza después del consolidado por cada lugar de atención.

	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento Académico: Conversar con el rector sobre la retroalimentación de los procesos académicos (calificaciones consolidadas a la fecha). - Retroalimentación de las practicas pedagógicas -> Pedirán apoyo para la grabación del encuentro pedagógico y me comparten antes del viernes 18 de octubre. <p>La montaña, Caquetá (Jonatan Florez):</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la Base de Datos se deberá hacer descripción del caso de Wendy - Se sugiere cargar nuevamente el listado de asistencia de septiembre - Avance académico: Concertar acuerdos para el cargue de notas en la plataforma con el coordinador. - Servicio Social: Oliverio → pendiente con el acta de la otra IE sobre la validación de las horas de servicio social. <p>Dabeiba, Antioquia (Jose Luis Ubarnes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio Social: Actividades comunitarias y apoyo en la limpieza por los desplazamientos en solicitud a la líder (cumplimiento de las horas). - Compromiso: Conversación con David, conversación con Andrés. - Quedo pendiente terminar el espacio de retroalimentación. <p>Puerto Asís, Putumayo (Sandra Cardona):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección de cierre: Hacer incidencia con Ana Beatriz y Rosa para ver la posibilidad de gestionar apoyos para la actividad de cierre. - Revisar con la rectora la certificación del Servicio Social - En la Base de Datos se deberá hacer descripción del caso de Jobana.
4	<p>En el seguimiento del envío de la solicitud de anticipos para el pago de pines, se lleva la trazabilidad de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juan Florez, Maria Mangones, Laura Clavijo, Camilo Gamez y Alexander Rodriguez ya enviaron la solicitud de anticipo. Tienen pendiente avanzar con la legalización. - Queda pendiente el envío de la solicitud de anticipo por parte de Jonatan Florez.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS



1. Cumplimiento de los acuerdos y compromisos mencionados en los puntos anteriores por parte de los docentes.
2. Diana Prada, hará seguimiento de los compromisos la próxima semana.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Número de Documento	Tipo de Documento	PRIMER NOMBRE (MAY SEGUNDO NOMBRE (M PRIMER APELLIDO (MA SEGUNDO APELLIDO (M Sexo	Identidad de género	Fecha de Nac	Departamento de trabajo	Municipio de trabajo	Número de celular	Correo Electronico
1	10/8/24 13:13:37	10/8/24 13:17:18	84088884	CÉDULA	ALEXANDER MANUEL RODRIGUEZ SARMIENTO	Masculino	2/2/1980	ANTIOQUIA	REMEDIO	3008548388	alexander.m.rodriguez@nrc.no
2	10/8/24 16:15:20	10/8/24 16:16:14	1004424920	CÉDULA	CAMILLO JOSE GOMEZ DURAN	Masculino	10/25/1998	ANTIOQUIA	URBAO	3006553017	Camillo.gomez@nrc.no
3	10/8/24 16:23:26	10/8/24 16:25:16	1013681124	CÉDULA	LAURA SHALDON CLAVIO GAVRIA	Femenino	5/5/1998	ANTIOQUIA	Mandé	3208415386	laura.clavio@nrc.no
4	10/9/24 11:27:17	10/9/24 12:29:19	103635708	CÉDULA	JUAN JOSE FLOREZ CASTAÑO	Masculino	5/22/1998	ANTIOQUIA	Mutató	3218709716	Juan.florez@nrc.no
5	10/9/24 12:48:43	10/9/24 12:48:38	1045522667	CÉDULA	MARIA JESUS MANGONES URANGO	Femenino	12/17/1996	ANTIOQUIA	MUTATA	3127444519	maria.mangones@nrc.no
6	10/12/24 15:48:56	10/12/24 15:50:30	1013633467	CÉDULA	JONATAN STIVEN FLOREZ LOPEZ	Masculino	8/8/1992	CAQUIETA	La Montañita	3194666540	jllorez@upn.edu.co
7	10/12/24 16:28:28	10/12/24 16:30:21	1010054061	CÉDULA	JOSE LUIS URBANE URIBE	Masculino	1/38/1990	ANTIOQUIA	Dabeiba	3143507302	jose.urbane@nrc.no
8	10/12/24 16:24:51	10/12/24 16:30:55	36293942	CÉDULA	SANDRA MILENI CARDONA POLANCO	Femenino	12/25/1982	PUTUMAYO	PUERTO ASIS	3108836073	SANILENT@HOTMAIL.COM



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	24/10/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Caquetá y Putumayo	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Desarrollar seguimiento de los procesos desarrollados en cada lugar de atención en donde se implementa Arando la Educación en Antioquia, Caquetá y Putumayo
2. Detallar los compromisos próximos en la implementación del proyecto.

TEMAS TRATADOS

1	Socialización de Actividades por territorio (responsable: Cada SAE)
2	Seguimiento a casos de Deserción.
3	Proyección de graduandos.
4	Orientaciones varias.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Socialización de Actividades</p> <p>Durante el primer espacio de reunión, se hace socialización de los procesos avanzados en cada uno de los territorios, puntualizando buenas prácticas metodológicas, Servicio Social y Centros de Interés, para esto, se compartieron imágenes en donde se representaba algunas de las actividades desarrolladas y cada docente iba profundizando con el objetivo, el contexto y la proyección de lo que se visualizaba.</p> <p>En este sentido, se fueron profundizando algunos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mutatá, Antioquia: En el ETCR Román Ruiz y en la NAR San Jose de León se siguen avanzando con las horas de Servicio Social y las horas Constitucionales, las cuales, se firmarán por las personas que lideran los espacios o enlaces de educación (según la actividad). Así mismo, Los docentes de Arando firmaran las
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>horas cuando sean actividades que aportan a la implementación de Arando y se deberán notificar al rector en los espacios de comité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dabeiba, Antioquia: En la socialización de las actividades, se menciona lo importante de la articulación de conocimientos en las diferentes dinámicas lúdicas que se plantean, así mismo profundizar según corresponda con cada CLEI. Por otro lado, de manera general, se da la recomendación de manera general que lo que se plasme en el telar, pueda visualizar la reflexión y la intención de los diálogos contruidos. - Remedios, Antioquia: En cuanto al Trabajo Social, se hace énfasis en que en los formatos de seguimiento, se puedan detallar las actividades avanzadas y luego poder hacer la presentación a la docente encargada del Servicio Social. Para el centro de interés se recomienda fortalecer el aprendizaje basado en proyectos a través de preguntas problematizadoras que permitan prácticas investigativas entorno a la artesanía y los movilicen hacia la interculturalidad. - Mandé, Antioquia: Dentro de la socialización, se sugiere poder avanzar con la validación del Visto Bueno por parte de la profesora Angela, quien supervisa el trabajo social, y así mismo, adelantar las firmas de las horas de servicio social cumplidas. Por otro lado, se orienta que para la construcción del telar debe resaltar el trabajo avanzado con los centros de interés. - Puerto Asís, Putumayo: En la socialización que se presentó por parte de la docente, se hace la sugerencia, que en las actividades experimentales puedan tomarse muestras fotográficas y que en lo que les falta por abordar del Centro de Interés se puedan consolidar prácticas que deje una capacidad a la comunidad. - La Montañita, Caquetá: Se menciona que, para el seguimiento del Servicio Social, Diana Prada seguirá en contacto con Oliverio por la particularidad que las completará en la IE de Antioquia. Además, en cuento al Centro de Interés, se sugiere compartir las muestras que irá adaptando e incluir en el telar lo que han construido con las manualidades.
2	<p>Seguimiento Casos de Deserción</p> <p>Para este punto, se revisan los casos de deserción puntualizados en los seguimientos pasados y se actualiza el estado en el que se encuentran. En esta revisión se define lo siguiente:</p>

	Lugar de Atención	Casos de Deserción	Actualización
	ETCR Carrizal	Silvia Margarita García	Se contacta y se llega al compromiso de: trabajo remoto con actividades, se definirán semana a semana el espacio para enviar y retroalimentar.
	Mandé	Katerine Perea, Luz Mariela Pinilla, Adonías, Ananías, Leinys Cuesta, Humberta Quejada Yani, Luz Celenys Cuesta, Javier Quejada Herlinda	Katerine, Luz Mariela, Adonías, Ananías (ha sido difícil contactarlos) Leinys, Humberta, Yani Luz, Herlinda ya volvieron Celenys (Mandó razón que iba a volver) Javier (trabajo de refuerzo con guías)
	Mutatá	Juan José: Jonefer, Oliva, David. María: Leonor	Jonefer: Se presentó al ejército y no muestra compromiso para continuar. Oliva: Contactarla por parte de Diana P. Juan David: continúa y ya no ha dicho que se va. Leonor: Está asistiendo, se muestra más comprometida.
	ETCR Hector Ramírez	Wendy	Wendy: Se compartió actividades, pero no asiste. Contactar por parte de Diana P.
	ETCR Jacobo Arango	Ninguno	Ninguno
	ETCR Heiler Mosquera	Jobana, Cristian	Jobana: No volvió a contestar llamadas, ni volvió a asistir. Cristian: Diana P contactar.
<p>Como resultado, se define lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Casos que se deberán de reportar como deserción en Base de Datos: Katerine, Luz Mariela, Adonías y Ananías (Urrao) y Jobana (Putumayo) 2. Diana Prada se compromete a hacer un ultimo seguimiento telefónico con tres estudiantes: Oliva (Mutatá), Wendy (Caquetá) y Cristian (Putumayo). 3. Diana Prada validará con la rectora la situación del retiro del SIMAT de la estudiante en deserción, según como lo planteó la rectora. 			
3	<p>Proyección de Graduados:</p> <p>Con cada uno de los docentes, se revisan los estudiantes que se encuentran en CLEI VI a los que podemos proyectarlos como graduandos en esta vigencia y así mismo las posibles fechas en las podemos ir contemplando los cierres y graduaciones:</p>		

Lugar de Atención	Estudiantes CLEI VI	Se gradúan	Pendientes	Fechas probables
Dabeiba	4	4	0	9 – 13 de diciembre
Urrao	16	9	7	9 – 13 de diciembre
Mutatá – Román Ruiz	5	5	0	9 – 13 de diciembre
Mutatá – San Jose de León	2	2	0	9 – 13 de diciembre
Remedios	5	5	0	7 u 8 de diciembre
Caquetá	1	1	0	5 o 6 de diciembre
Putumayo	2	2	0	9 – 13 de diciembre

Según la información del cuadro anterior, se queda en espera poder confirmar:

1. Las fechas definitivas por cada lugar de atención, todos los docentes, deberán de socializar con los estudiantes, rectores y enlaces de educación para definir las fechas concretas.
2. En Urrao se deberá definir los estudiantes que podrían graduarse de los 9 que quedaron pendientes.

4

Orientaciones Varias

Para finalizar, se enfatizan en procesos que están pendientes y se dan orientaciones ante estas:

1. **Planes de Mejoramiento:** Cada docente, deberá revisar el cuadro enviado por Diana Prada y priorizar cuántos estudiantes requieren de la proyección de los Planes de Mejora ya sea por evidenciar un desempeño bajo en alguna área o por inasistencia.
2. **Mapeo de Servicios/Actores:** En miras de poder dar cumplimiento a la Programación Segura e Inclusiva (PSI) se requiere de hacer el rastreo de actores que presten servicio en las comunidades en donde nos encontramos. Para ello, se debe tener un enfoque integral, priorizando:
 - Protección (ICBF, Comisaría, Corregidor)
 - Justicia (JAC, Consejo Comunitario, CAI, Fiscalía)
 - Salud (Puesto de Salud u Hospital cercano)

Para este ejercicio, el profe Alex deberá relacionar el nombre conciso del ETCR.

Financiado por:

Implementado por:



3. **Retos en Matrícula:** Solo se puntualiza los casos de Urrao con la IER Vasquez. Los cuales ya están elevados a la SED de Antioquia y apenas tengamos la respuesta formal, se avanzará en la matrícula de estos.
4. **Aplicación de Línea de Salida:** Solo está faltando la aplicación en la IER La Cruzada (Remedios).

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

1. Tener en cuenta las sugerencias dadas en las socializaciones de las actividades.
2. Los docentes deberán reportar los siguientes casos como deserción en Base de Datos: Katherine, Luz Mariela, Adonías y Ananías (Urrao) y Jobana (Putumayo)
3. Diana Prada se compromete a hacer un último seguimiento telefónico con tres estudiantes: Oliva (Mutatá), Wendy (Caquetá) y Cristian (Putumayo).
4. Diana Prada validará con la rectora la situación del retiro del SIMAT de la estudiante en deserción, según como lo planteó la rectora.
5. Los docentes de Urrao se deberá definir los estudiantes que podrían graduarse de los 9 que quedaron pendientes.
6. Todos deberán de socializar con los estudiantes, rectores y enlaces de educación que se aproxima el cierre y los grados para definir las fechas concretas.
7. Todos deberán de priorizar los estudiantes con los que se construirá Planes de Mejora en el cuadro en Excel compartido por Diana Prada
8. Construcción de Planes de Mejora la próxima semana
9. Consolidar los contactos de los actores presentes en los territorios en el Mapeo de Actores.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Número de Documento	Tipo de Documento	PRIMER NOMBRE (SEGUNDO NOMB	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLID	Sexo	Identidad de g	Fecha de Nacim	Departamento de traba	Municipio de Trabajo	Número de celular	Correo Electrónico2
1	10/24/24 12:38:07	10/24/24 12:39:48	anonymus	1036336708	CÉDULA	JUAN	JOSE	FLOREZ	CASTAÑO	Hombre	Masculino	5/22/1988	ANTIOQUIA	Mutató	3218709716	Juan.florez@nrc.no
2	10/24/24 12:48:18	10/24/24 12:50:58	anonymus	1010054061	CÉDULA	JOSÉ	LUIS	UBARNES	URIBE	Hombre	Masculino	1/19/1990	ANTIOQUIA	DABEBA	314507302	jose.ubarnes@nrc.no
3	10/24/24 13:18:37	10/24/24 13:22:26	anonymus	84088884	CÉDULA	ALEXANDER	MANUEL	RODRIGUEZ	SARMIENTO	Hombre	Masculino	2/2/1980	ANTIOQUIA	REMEDIOS	3008548588	alexander.m.rodriguez@nrc.no
4	10/24/24 16:28:48	10/24/24 16:35:04	anonymus	1013634627	CÉDULA	JONATAN	STIVEN	FLOREZ	LOPEZ	Hombre	Masculino	8/8/1992	CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	3194666540	jonatan.lopez@nrc.no
5	10/24/24 16:35:46	10/24/24 16:37:13	anonymus	1045522667	CÉDULA	MARIA	JESUS	MANGONES	URANGO	Mujer	Femenino	12/17/1996	ANTIOQUIA	Mutató	3127444519	maria.mangonesur@gmail.com
6	10/25/24 8:44:31	10/25/24 8:46:28	anonymus	1013681124	CÉDULA	LAURA	SHALON	CLAVIJO	GAVIDIA	Mujer	Femenino	4/5/1998	ANTIOQUIA	Urrao	3208415336	Laura.clavijo@nrc.no
7	10/25/24 20:02:48	10/25/24 20:05:51	anonymus	36293942	CÉDULA	SANDRA	MILENI	CARDONA	POLANCO	Mujer	Femenino	12/23/1982	PUTUMAYO	PUERTO ASIS	36293942	SAMILENY@HOTMAIL.COM



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	31/10/2024 - 7/11/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Putumayo y Caquetá	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Desarrollar seguimiento a los procesos desarrollados en cada uno de los puntos de atención e implementación del proyecto Arando la educación.

Concertar compromisos para la implementación de las últimas semanas en la vigencia de la fase X.

TEMAS TRATADOS

1	Saludo
2	Socialización de Logros y Retos
3	Proyección y confirmación de cronograma de cierres y grados
4	Retroalimentación de Entregables
5	Orientaciones para los Planes de Mejora
6	Seguimiento a Casos de Deserción.
7	Aplicación del PDM
8	Orientaciones para los últimos comités con las IE.
9	Proyección de Historias de Vida.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	En los espacios de seguimiento, se inicia por medio de un saludo formal por parte de la líder de equipo Diana Prada, solicitando que las personas conectadas en la reunión, encendieran la cámara un momento para poder interactuar de manera más cercana, además de hacer un pequeño ejercicio de compartir una palabra que haya sido significativa en los últimos días y porqué.
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



Seguido al saludo, se da paso a la socialización de los logros y retos que cada uno de los SAE han tenido durante la implementación del proyecto en territorio, por lo tanto, se deja libremente a la participación voluntaria de los SAE.

- **Mandé, Urrao:**

Comparten que los retos más grandes que han tenido en territorio, es la lucha con las causas de la inasistencia como lo es la distancia, la crecida del río, las excusas del trabajo etc. También un gran reto ha sido el uso de las guías educativas con las que cuenta Arando la educación, pero se resalta la labor de los SAE Camilo Gámez y Laura Clavijo, para la activación de estrategias que ayudaran a la comprensión y sensibilización en los estudiantes.

El SAE Camilo Gámez, participa con el reto de luchar con las diferencias entre los estudiantes, en donde se han reflejado hasta en los desacuerdos de algunos educandos para graduarse en un punto específico, pues algunos desean en Urrao y otros en el centro poblado de Mandé, la líder de equipo, replica que en el grupo de estudiantes de Mandé, ha sido difícil muchos aspectos en todas las vigencias, de esto se rescata la disponibilidad de los profes para poder incentivar a los estudiantes en el cumplimiento de los deberes, y de igual manera también por la iniciativa de los SAE para dinamizar los encuentros y hacer uso de los dos espacios VASQUEZ VIEJO Y VASQUEZ NUEVO, para dictar los encuentros pedagógicos, lo cual ha ayudado mucho para que se mejore la asistencia de los estudiantes.

- **NAR San José de León, Mutatá:**

El SAE Juan Florez, menciona que el reto más grande ha sido en la implementación de la virtualidad como estrategia de atención pues anteriormente no se había implementado la virtualidad en el proceso educativo en territorio, también el trabajo educativo con las personas con discapacidad pues, aunque por el tiempo de estadía en la NAR el SAE inicia a sentirse parte de la comunidad. De igual modo menciona que otro reto ha sido la lucha entre compañeros y compañeras que no se hablaban y que en el momento ya han mejorado un poco la relación interpersonal.

Diana Prada, menciona el logro en el trabajo con las personas con discapacidad en la NAR, pues ella misma ha evidenciado los avances que se ha tenido con los estudiantes que poseen alguna discapacidad, eso en gran parte también obedece a la sensibilización, que se ha logrado por medio del telar.

- **Puerto Asís, Putumayo:**

La docente Sandra, menciona que en medio de los retos una de sus grandes preocupaciones es poder cumplir con la organización para el evento de los grados, puesto que siempre la comunidad ha estado enseñada a un evento de gran nivel, y en esta oportunidad no siente el apoyo de los encargados o líderes de educación. Menciona que el trabajo con personas adultas es algo que nos permite aportar en relación al crecimiento humano de los estudiantes.

- **Llano Grande, Dabeiba:**

El profesor José Luis, comenta que el reto más grande que ha tenido es relación a los grandes cambios que ha tenido el territorio en la época actual en la cual se dan reconstrucciones de las viviendas.

Diana Prada, menciona que el cambio del territorio es uno de los retos que ha llevado al docente incluso a tener inconvenientes con el lugar de vivienda en territorio.

- **Carrizal, Remedios:**

El SAE Alexander, comenta que parte de los retos, obedece a la falta de conciencia de los estudiantes para la importancia en la necesidad el estudio, lo cual le abre puertas a futuro y da grandes oportunidades en la vida.

La líder de educación, enumera que de igual modo los retos son los acuerdos a los que ha llegado la institución con el docente y el proyecto educativo, pero de igual modo el territorio de Carrizal ha contado con líderes de educación que gestionan y están a la disposición del proyecto.

- **La Montañita, Caquetá:**

El SAE Jhonatan, Puntualiza que los mayores retos que ha tenido pueden obedecer a sus posibles miedos de afrontar el reto laboral pues es su primera experiencia formal en la educación. Uno de los principales logros que ha tenido es que los estudiantes no lo vean como un docente que limita o pone barreras, sino que se generan vínculos de cercanía, confianza y seguridad para el trato, el SAE ha tratado de ser una persona íntegra y positiva en su trabajo que a pesar de sus errores, puede soltar lo que sea necesario.

Diana Prada, puntualiza que en todos los procesos que se den, y que tengan compromisos, se es necesario evidenciar seriedad en la proyección de fechas en los compromisos y deberes.

De manera general, Diana Prada, menciona que es muy importante aclarar a los participantes de Arando, que el proyecto puede continuar pero no con la misma dinámica en donde NRC ha liderado la atención educativa.

3

Para la confirmación de cronograma de cierre, se proyectan las siguientes fechas:

INFORMACIÓN GENERAL				Proyección Grados	
ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE	5/12/2024	Tarde (1:00 p.m.)
	URRAO	MANDÉ	CAMILO JOSÉ GÁMEZ DURÁN	13/12/2024	Mañana (10:00 a.m.)
			LAURA SHALON CLAVIJO GAVIRIA		
	MUTATÁ	SAN JOSÉ DE LEÓN	JUAN JOSÉ FLÓREZ CASTAÑO	6/12/2024	Tarde (2:00 p.m.)
	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	MARIA JESUS MANGONES URANGO	6/12/2024	Mañana (9:00 a.m.)
	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	ALEXANDER MANUEL RODRIGUEZ SARMIENTO	8/12/2024	Tarde (2:00 p.m.)
TOTAL CUPOS ANTIOQUIA					
CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	ETCR HECTOR RAMIREZ	JONATAN STIVEN FLÓREZ LOPEZ	3/12/2024	Tarde/Noche (5:00 p.m.)
	TOTAL CUPOS CAQUETÁ				Recoge diplomas en la IE (Flor Alba)
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	SANDRA MILENI CARDONA POLANCO	9/12/2024	Mañana (9:00 a.m.)
	TOTAL CUPOS PUTUMAYO				Recoger diplomas (Proveedor)

Adicionalmente, como orientación para el cierre se da la proyección de la exposición del telar en cada uno de los espacios, el cual está proyectado para hacerse de manera creativa con un toque de carnaval, presentando una decoración alegre y colorida.

Financiado por:

Implementado por:

Las fechas de cierre y presentación de los telares se deben comunicar al oficial Andres o David, quienes están más directamente a cargo de los C.I.

4

Siguiendo el orden de la agenda propuesta para el día, se da paso a la retroalimentación de los entregables para el mes de Octubre, los cuales en su gran mayoría están OK, pero deja las siguientes anotaciones:

- Al momento de subir las bases de datos, se debe revisar bien con el fin de no subir errores o mala información, cuando se realice alguna corrección o modificación se resalta en amarillo y se debe notificar a la líder de equipo. Se deben relacionar los casos de deserción en la Base de Datos.
- En el municipio de Remedios, espacio territorial de Carrizal, no se logró realizar comité en el mes de octubre.
- El SAE Jhonatan, es bueno que rectifique y corrija las asistencias pasadas con el objetivo que no queden incompletas las firmas, a esto el SAE Juan, dice que él, puede compartirle al colega el formato que usa pues está adaptado para tamaño carta.

La líder de educación menciona que se pondrá al día en la revisión de los entregables que a la fecha le falta revisar, tal como lo es con los planes de mejoramiento y el mapeo de actores y hará a cada uno los comentarios y sugerencias requeridos.

5

En los espacios de seguimiento, la líder de educación, da orientaciones sobre la importancia de desarrollar un acompañamiento particular a los estudiantes que consideramos se encuentran en un desempeño bajo o que por inasistencia no ha logrado alcanzar un logro abordado en el CLEI que se ubican. Por tanto, es importante proyectar Planes de Mejoramiento con quienes cada docente priorizará y se detalla que un mismo Plan de Mejoramiento pueda funcionar para 2 o más estudiantes. En la socialización conjunta, se llega a la siguiente proyección por docente:

INFORMACIÓN GENERAL				Estudiantes para Planes de Mejora (Colocar la cantidad en número de estudiantes por CLEI)						Áreas para Planes de Mejora (seleccionar con una X las áreas en que deberíamos reforzar)				Cantidad de Planes de Mejora
2024	Municipio	ETCR/NAR	SAE	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Total	Lenguaje	Matemáticas	Naturales	Sociales	
ANTIOQUIA	DABEIBA	LLANO GRANDE	JOSÉ LUIS UBARNES URIBE	1	1	1	0	1	4	X	X			4
	URRAO	MANDÉ	CAMILO JOSÉ GÁMEZ DURÁN	1	0	1	2	4	8	X	X			2
			LAURA SHALDON CLAVIJO GAVIRIA											
	MUTATÁ	ETCR ROMAN RUIZ	MARIA DE JESUS MANGONES	0	0	1	0	0	1		X	X		1
	MUTATÁ	NAR SAN JOSE DE LEON	JUAN JOSÉ FLÓREZ CASTAÑO	1	1	1	2	0	5	2	2	1	1	4
	REMEDIOS	ETCR CARRIZAL	ALEXANDER MANUEL RODRIGUEZ SARMIENTO	3	0	2	0	1	6	X	X			3
TOTAL CUPOS ANTIOQUIA				6	2	6	4	6	24	4	5	2	1	
CAQUETÁ	LA MONTAÑITA	ETCR HECTOR RAMIREZ	JONATAN STIVEN FLÓREZ LOPEZ	1	1	1	0	0	3	X	X			2
	TOTAL CUPOS CAQUETÁ			1	1	1	0	0	3	1	1			
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	SANDRA MILENI CARDONA POLANCO	0	0	2	0	0	2	X	X			2
	TOTAL CUPOS PUTUMAYO			0	0	2	0	0	2	1	1			
TOTAL CUPOS ÁREA CENTRO				7	7	24	21	17	75	16	18	6	5	

Para este seguimiento, se da la orientación de avanzar con las actividades propuestas en los planes de mejoramiento proyectados y en espacios de seguimiento se harán sugerencias.

Financiado por:

Implementado por:

6

Por otro lado, se hace seguimiento a los casos de deserción que cada docente había proyectado en reuniones pasadas para validar quienes serían los reportados en Base de datos con esta particularidad. Se definen los siguientes:

Departamento (Todo en Mayúscula)	Municipio (Todo en Mayúscula)	ETCR/ Comunidad Aledaña/ NAR (Todo en Mayúscula)	Entidad Territorial	Nombre 1 (E Mayúscula)	Nombre 2 (E Mayúscula)	Primer Apellido (Mayúscula y como aparece en el documento de identificación)	Segundo apellido (Mayúscula y como aparece en el documento de identificación)	Sexo (H/M)	CICLO EDUCATIVO 2021	IE/EE (Todo en Mayúscula)
ANTIOQUIA	URRAO	CENTRO POBLADO MANDÉ	SED ANTIOQ	HUMBERTA		QUEJADA	RENGIFO	M	CICLO III	IER VÁSQUEZ
ANTIOQUIA	URRAO	CENTRO POBLADO MANDÉ	SED ANTIOQ	ADONIAS		QUEJADA	PEREZ	H	CICLO VI	IER VÁSQUEZ
ANTIOQUIA	URRAO	CENTRO POBLADO MANDÉ	SED ANTIOQ	LUZ	MARIELA	PINILLA	PALACIOS	M	CICLO VI	IER VÁSQUEZ
ANTIOQUIA	URRAO	CENTRO POBLADO MANDÉ	SED ANTIOQ	ANANIAS		QUEJADA	PEREZ	H	CICLO VI	IER VÁSQUEZ
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	SED PUTUM	CRISTHIAN		LOPEZ	NAVIA	H	CICLO III	IER EL CUEMBI
PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	ETCR HEILER MOSQUERA	SED PUTUM	JHOBANA	LICENIA	TAICUS	CORTES	M	CICLO III	IER EL CUEMBI

7

En el espacio de seguimiento del jueves 31 de octubre, acompañó la colega Alejandra Dueñas del equipo de M&E para solicitar por parte de los docentes el apoyo en la aplicación de la herramienta Post-Monitoring Distribution (PDM), la cual se aplica después de la entrega de un bien por parte de NRC para validar la eficacia y rastrear las percepciones de los participantes.

Para ello, Alejandra socializa punto por punto la herramienta, que se encuentra en el link: [PDM Kits de Estudiantes Arando 2024](#)

Se dan claridades de cómo se contactarán con los estudiantes, a quienes llamará cada uno y la fecha límite para la aplicación que será el **22 de noviembre**.

8

Para los últimos comités institucionales, se orienta en la necesidad de socializar a los rectores lo siguiente:

- Estudiantes desertores, aprobados y no aprobados, para esto se proyecta que entre el 15 y el 18 de noviembre se informe a las instituciones el estado final de los estudiantes.
- Se debe por cada uno de los SAE llegar a acuerdos con las IE, que permitan contribuir a un correcto desarrollo de las actividades, esto incluye los diplomas y certificados requeridos.
- En relación a las horas constitucionales, solo se tienen para cumplimiento en IER VASQUEZ de Mandé y en la IER LA INMACULADA CAUCHERAS de Mutatá, y deja claridad frente a quien firma los seguimientos de cada una de las horas sociales y constitucionales.
- Con algunas IE, se realizó acuerdos entre rectores y NRC, para la impresión de diplomas y certificados, en otros casos NRC, realizo acuerdos con los proveedores que la misma institución les referencio, frente a los recursos educativos que NRC entrega a cada IE. Se tiene avance en el proceso, pero hace falta una firma de una de las áreas encargadas, luego de esto pasara a firma por parte de los rectores.

La IER LA INMACULADA CAUCHERAS, IE MADRE LAURA, IER CUEMBI, son las únicas instituciones que NRC contacto con el proveedor referenciado por cada rector.

Las menciones de honor se manejan de diferente manera en cada institución, pero es algo que debe ser gestionado por cada uno de los SAE, para esta acción no se cuenta con un rubro.

Es importante que en el comité institucional, se valide con cada rector la información de los no aprobados.

Financiado por:

Implementado por:

9

En la etapa final de la implementación en esta vigencia del proyecto, se iniciará una evaluación externa y se han solicitado “Historias de vida” en donde se proyecta la recopilación de historias de vida en el territorio, como pueden ser alfabetizadores, líderes de educación, o demás personas que puedan ser ejemplo de superación, y que su historia sea un ejemplo de como la educación influye en sus vidas y de qué manera se permite con la educación resignificar el proceso de Paz.

Cada SAE, recopila el nombre de la persona a postular, con una pequeña descripción.

Para esto se contará con el formato que Jeison Yaguara compartirá próximamente

Para esta actividad se contará con las instrucciones del líder de equipo JEISON YAGUARA, y el posible apoyo en verificación de cargue en matriz de seguimiento por parte del SAE JUAN FLOREZ

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Por parte de los docentes:

- Cada docente debe realizar con las Instituciones el comité institucional del mes de noviembre, y tener presente todas las recomendaciones. Se deberán informar a Diana Prada los acuerdos o novedades.
- Los SAE Juan y María, deben re agendarse en la reunión de seguimiento para el centro de interés de la semana siguiente, ya que ese mismo día se da la reunión de seguimiento.
- Se indica que los docentes Juan Florez, Maria Mangones, Alexander Rodriguez, Laura Clavijo, Camilo Gamez y Jonatan Florez deben realizar la solicitud de anticipo para el pago de internet o pines del mes de noviembre como se ha venido haciendo en la vigencia X.
- La aplicación del PDM debe avanzarse y como fecha límite el 22 de noviembre.
- Los docentes deben avanzar en la aplicación de los Planes de Mejoramiento como los proyectaron.
- Ir proyectando los consolidando el avance académico por cada estudiante, para la entrega formal de las notas a las IE. Así mismo definir quienes aprueban y quienes no.
- Cumplir con las fechas que se establezcan en los comités en conjunto con los rectores.
- Cada docente debe consolidar dos historias de vidas sobresalientes de las comunidades, teniendo en cuenta los perfiles mencionados (estudiantes actuales o exestudiantes / que hayan participado de las iniciativas productivas / den muestra de superación / sean líderes en comunidad y aporten a los procesos de Paz) y pueden tenerse en cuenta a enlaces y alfabetizadores. *No es necesario que cumplan con todas estas condiciones.*
- El docente Juan José, estará encargado de hacer la consolidación de las Historias de Vida, según las orientaciones dadas por Jeisson Yaguara.
- Revisar las pruebas de Evaluar para Avanzar que tienen para la segunda aplicación e ir haciendo alistamiento de las que necesiten.

Por parte de Diana Prada:

- Para la próxima semana se delegará el acompañamiento al seguimiento a Jeison Yaguara y Lina Lopez para revisión de temas con Centros de Interés y seguimiento de procesos.

Financiado por:

Implementado por:



- Compartirá citación para espacios de retroalimentación con los SAE Juan Florez, María Mangones, José Luis, Camilo, Laura.
- Hacer seguimiento a los Planes de Mejoramiento.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Número de Documento	Tipo de Documen	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMI	PRIMER APELLIDO (SEGUNDO APELL	Sexo	Identidad de gér	Fecha de Nacimie	Departamento de trabaj	Municipio de Trabajo	Número de celular	Correo Electrónico2
1	11/7/24 11:51:34	11/7/24 11:53:23	1036336708	CÉDULA	JUAN	JOSE	FLÓREZ	CASTAÑO	Hombre	Masculino	5/22/1988	ANTIOQUIA	MUTATÁ	3218709716	juan.florez@nrc.no
2	11/7/24 11:52:53	11/7/24 11:53:58	1013681124	CÉDULA	LAURA	SHALOON	CLAVIJO	GAVIRIA	Mujer	Femenino	4/5/1998	ANTIOQUIA	URRAO	3208415336	laura.clavijo@nrc.no
3	11/7/24 11:54:47	11/7/24 11:55:34	1004424920	CÉDULA	CAMILO	JOSE	GAMEZ	DURAN	Hombre	Masculino	10/25/1998	ANTIOQUIA	URRAO	3006553017	camilo.gamez@nrc.no
4	11/7/24 11:54:07	11/7/24 11:55:42	1013634627	CÉDULA	JONATAN	STIVEN	FLOREZ	LÓPEZ	Hombre	Masculino	8/8/1992	CAQUETÁ	La montaña	3194666540	Jonatan.lopez@nrc.no
5	11/7/24 12:02:43	11/7/24 12:04:52	36293942	CÉDULA	SANDRA	MILENI	CARDONA	POLANCO	Mujer	Femenino	12/23/1982	PUTUMAYO	PUERTO ASIS	3108836073	SAMILENY@HOTMAIL.COM
6	11/7/24 12:07:10	11/7/24 12:11:20	84088884	CÉDULA	ALEXANDER	MANUEL	RODRIGUEZ	SARMIENTO	Hombre	Masculino	2/2/1980	ANTIOQUIA	REMEDIOS	3008548588	alexander.m.rodriguez@nrc.no
7	11/7/24 13:31:45	11/7/24 13:35:20	1010054061	CÉDULA	JOSÉ	LUIS	UBARNES	URIBE	Hombre	Masculino	1/18/1990	ANTIOQUIA	DABEIBA	3145507302	jose.ubarnes@nrc.no



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	14/11/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Caquetá y Putumayo	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Realizar el seguimiento a los procesos del proyecto Arando en los territorios de Antioquia, Putumayo y Caquetá, identificando oportunidades de mejora, garantizando la calidad y eficiencia del proyecto.

TEMAS TRATADOS

1	Generalidades del centro de interés
2	<ul style="list-style-type: none">• Reunión mensual del comité institucional• Gestión del anticipo y la legalización de pines para internet• Avances en la implementación del PDM• Planes de mejoramiento• Entrega de notas a las instituciones• Aplicación de pruebas evaluar para avanzar• Base de datos con el estado de “aprobados” y “no aprobados”.• Formato de estudiantes aprobados y no aprobados• Formato de recibido de certificados de promoción y notas• Formato de recibido de diplomas y actas de grado

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	El primer punto de la reunión, liderado por Yeisson Yaguara, estuvo dedicado a los centros de interés. Durante su intervención, se abordaron temas clave como la socialización de los avances en distintos territorios, la relevancia de los centros de interés, la transversalidad del conocimiento, y la promoción de un aprendizaje significativo. Además, se discutió la proyección de la socialización de los centros de interés tanto en las instituciones educativas como en la comunidad
2	La líder Lina López asumió la dirección de la reunión, en la cual se trataron temas clave como los puntos de la reunión mensual del comité institucional, la gestión del anticipo y la legalización de pines para internet, los avances en la implementación del PDM, los planes de mejoramiento, la entrega de notas a las instituciones, la aplicación de pruebas evaluar para avanzar y la base de datos con el estado de “aprobados” y “no aprobados”.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





3	La líder Lina López detalló los procedimientos relacionados con la documentación que debe ser diligenciada, enfatizando en la importancia de organizar y registrar adecuadamente la información. Entre los documentos mencionados, destacó el registro de aprobados y no aprobados, la recepción de firmas de los estudiantes los cuales recibirán certificados de promoción y notas.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

1. Se debe realizar la muestra pedagógica del CI en las instituciones y territorios.
2. La base de datos de la aplicación PDM tiene fecha limite de entrega el 22 de noviembre de 2024
3. La base de datos de los estudiantes debe quedar con el estado de aprobados y no aprobados este mes de noviembre.
4. La aplicación de las pruebas evaluar para avanzar se debe realizar este mes a mas tardar 21 de noviembre.
5. El documento de aprobados y no aprobados debe estar listo para el 2 de diciembre en carpetas, con los respectivos membretes y demás informaciones de la institución.
6. El formato de recibido de certificados de promoción y notas debe ser firmado por los estudiantes el día de la graduación.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2
1	11/14/24 10:29:19	11/14/24 10:30:22	Laura	Clavijo	NRC	SAE	Urrao	3208415336	laura.clavijo@nrc.no
2	11/14/24 10:29:41	11/14/24 10:30:43	JUAN JOSE	FLOREZ CASTAÑO	NRC	SAE	MUTATÁ	3218709716	juan.florez@nrc.no
3	11/14/24 10:30:04	11/14/24 10:31:41	MARIA JESÚS	MANGONES URANGO	NRC	SAE	Mutatá	3127444519	María.mangones@nrc.no
4	11/14/24 10:30:39	11/14/24 10:33:00	Camilo	Gamez	NRC	SAE	Urrao	3006553017	Camilo.gamez@nrc.no
5	11/14/24 10:34:32	11/14/24 10:35:40	Jeinny Josmary	Alvarez Gonzalez	NRC	SAE	Mapiripan	3123662442	jeinny.alvarez1@nrc.no
6	11/14/24 10:35:08	11/14/24 10:36:02	Robinson	Benavides González	NRC	SAE	San Juan de Arama	3016561463	Robinson.benavides@nrc.no
7	11/14/24 11:20:41	11/14/24 11:22:30	ANDRES	SARMIENTO BRICEÑO	NRC	SAE	SAN JUAN DE ARAMA	3102705624	andres.sarmiento@nrc.no
8	11/14/24 11:28:26	11/14/24 11:29:10	JESUS DAVID	PERDOMO LOPEZ	NRC	SAE	ACACIAS	3203990748	jesus.perdomo@nrc.no
9	11/14/24 11:34:04	11/14/24 11:35:01	CRISTIAN DANIEL	CEBALLOS CASTIBLANCO	NRC	SAE	MAPIRIPAN	3177591709	CRIDANIEL38@HOTMAIL.COM
10	11/14/24 11:48:42	11/14/24 11:51:15	ALEXANDER MANUEL	RODRIGUEZ SARMIENTO	NRC	SAE	Remedios	3008548588	alexander.m.rodriguez@nrc.no
11	11/14/24 13:03:51	11/14/24 13:05:14	JONATAN STIVEN	FLOREZ LÓPEZ	NRC	SAE	La montaña	319466540	Jonatan.lopez@nrc.no



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	28/11/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	Antioquia, Caquetá y Putumayo	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Realizar el seguimiento a los procesos del proyecto Arando en los territorios de Antioquia, Putumayo y Caquetá, identificando oportunidades de mejora, garantizando la calidad y eficiencia del proyecto.

TEMAS TRATADOS

1	Generalidades del centro de interés
2	<ol style="list-style-type: none">1. Balance de estudiantes en deserción, aprobados y no aprobados.2. Consolidado de notas y envío a la IE3. Consolidado de formatos de cumplimiento de Servicio Social y Horas Constitucionales.4. Aplicación de EPA.5. Preparación de cierres y grados.6. Socialización del Telar.7. Entrega de productos / visibilidad / soportes físicos.8. Reuniones de Retroalimentación y entrega de Plan de Desempeño.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	En el punto, liderado por Jeisson Yaguara, estuvo dedicado a los centros de interés. Durante su intervención, se abordaron temas clave como la socialización de los avances en distintos territorios, la relevancia de los centros de interés, la transversalidad del conocimiento, y la promoción de un aprendizaje significativo. Además, se socializó la actualización de los envíos de los materiales que estaban pendientes para las actividades proyectadas en el Centro de Interés. En este espacio, se logró contar por parte de los docentes los avances alcanzados en la estrategia.
2	En los temas generales, Diana Prada, narro al iniciar, las conclusiones en las que han quedado las reuniones con las Secretarías de Educación en donde se ha hecho el cierre del proyecto y la socialización de las proyecciones para la continuidad en cada territorio. Así que dando claridades, se da la orientación de tener en cuenta el buen uso del lenguaje para evitar

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





	<p>comprometernos con las comunidades con aspectos que nos e hayan abordado en las reuniones.</p> <p>Por otro lado, por parte de los docentes se socializa los avances y los consolidados en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Seguimiento y Logro del cumplimiento del Servicio Social- Reporte final de los aprobados, no aprobados y desertores.- Avance en la proyección de los cierres y grados- Envío de consolidado de notas a las IE- Seguimiento a los certificados y diplomas- Finalización de los telares construidos en los Centros de Interés
3	<p>Así mismo, para finalizar, Diana Prada da orientaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none">- El cumplimiento de los productos del mes de noviembre debe quedar cargados el lunes 2 de diciembre porque ese mismo día se consolida el reporte para el MEN y deben estar todos consolidados.- En la siguiente semana se estará gestionando los espacios de seguimiento al Plan de Desempeño de cada docente como terminación del contrato.- Se dará próximamente indicaciones para la entrega de los soportes en físico, la visibilidad y las SIMCARD a quienes corresponda.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

1. Los SAE deberán cumplir con el cargue de productos del mes de noviembre el día 2 de diciembre.
2. Los SAE garantizarán el alistamiento y preparación de los cierres y grados en cada territorio
3. Los SAE deben de tener los soportes físicos ok de toda la implementación del proyecto.
4. Diana Prada, estará haciendo seguimiento de cada proceso
5. Los SAE de Mandé, deberán de hacer seguimiento hasta el último momento del cumplimiento del Servicio Social con los dos estudiantes que siguen pendientes con este requisito.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Número de Docum	Tipo de Docum	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMI	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APEL	Sexo	Identidad de género	Fecha de Nacimie	Departamento de tr	Municipio de Trabajo	Número de celular	Correo Electrónico2
1	11/28/24 10:59:59	11/28/24 11:01:17	1013681124	CÉDULA	LAURA	SHALOON	CLAVIJO	GAVIRIA	Mujer	Femenino	11/28/2024	ANTIOQUIA	Urrao	3208415336	laura.clavijo@nrc.no
2	11/28/24 10:59:53	11/28/24 11:01:55	1036336708	CÉDULA	JUAN	JOSE	FLOREZ	CASTAÑO	Hombre	Masculino	5/22/1988	ANTIOQUIA	MUTATÁ	3218709716	juan.florez@nrc.no
3	11/28/24 11:03:13	11/28/24 11:04:16	1004424920	CÉDULA	CAMILO	JOSE	GAMEZ	DURAN	Hombre	Masculino	10/25/1998	ANTIOQUIA	URRAO	3006553017	camilo.gamez@nrc.no
4	11/28/24 11:01:55	11/28/24 11:04:28	84088884	CÉDULA	ALRXANDER	MANUEL	RODRIGUEZ	SARMIENTO	Hombre	Masculino	2/2/1980	ANTIOQUIA	REMEDIOS	3008548588	alexander.m.rodriguez@nrc.no
5	11/28/24 11:46:14	11/28/24 11:47:49	1045522667	CÉDULA	MARÍA	JESÚS	MANGONES	URANGO	Mujer	Femenino	12/17/1996	ANTIOQUIA	Mutatá	3127444519	Maria. Mangones@nrc.no
6	11/28/24 17:52:36	11/28/24 17:55:03	36293942	CÉDULA	SANDRA	MILENI	CARDONA	POLANCO	Mujer	Femenino	12/23/1982	PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	3108836073	Samileny@hotmail.com